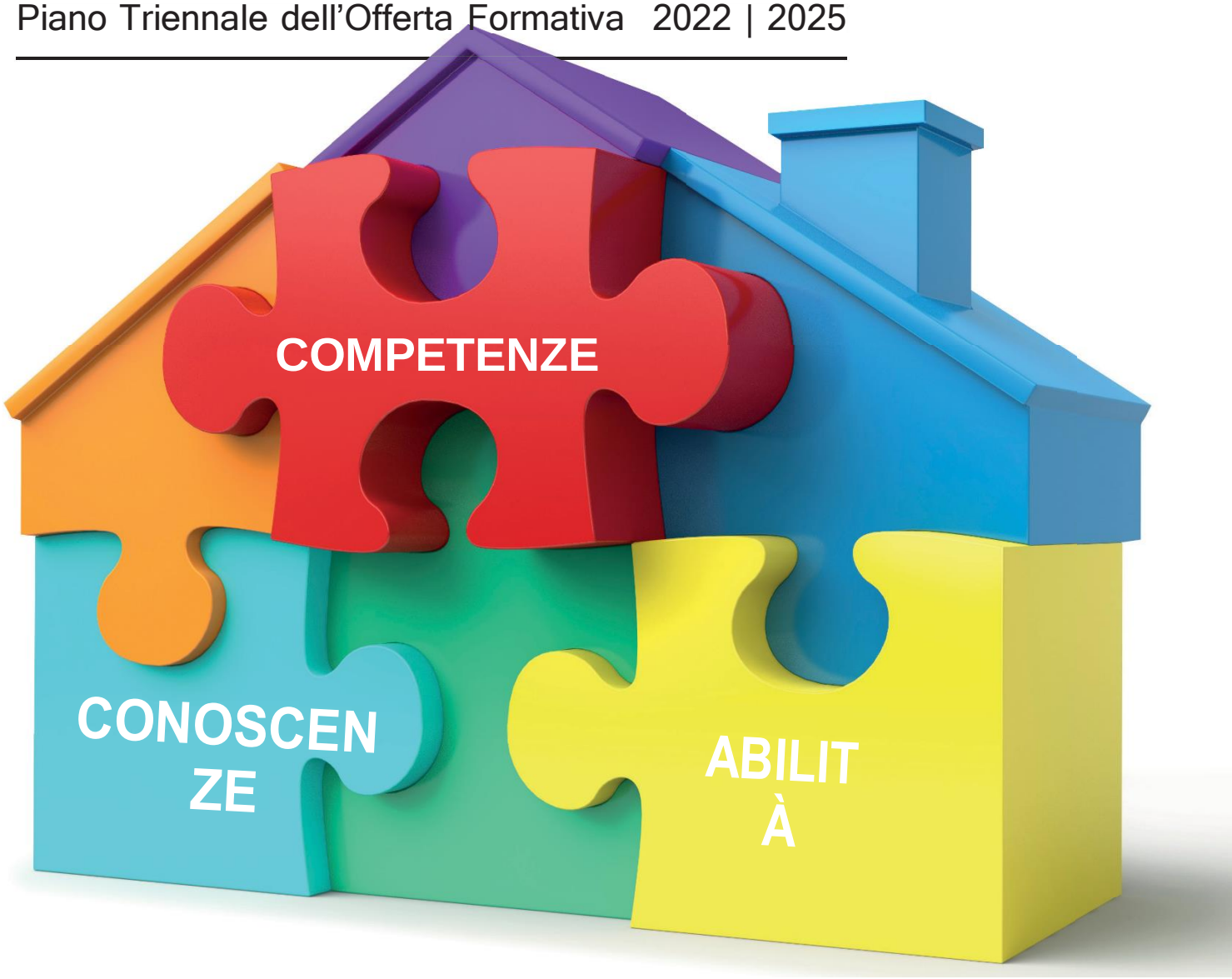
PTOF 22-25

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022 | 2025



LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI e del COMPORTAMENTO

REVISIONE

A.S. 2023-24

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE G.M. ANGIOY CARBONIA

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

CAT - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

GRAFICA E COMUNICAZIONE

BIOTECNOLOGIE SANITARIE

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri
"Giovanni Maria Angioy" - Via Costituente - 09013 CARBONIA (Su)
t: 0781 66 04 06 - Cod. Mecc: CATD020007 - w: https//istitutoangioy.edu.it
m: catd020007@istruzione.it - pec: catd020007@pec.istruzione.it
Cod. Fisc: 81003250925 - Cod. Univoco Ufficio: UF4NDF

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI COMPETENZA

II. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE

III. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

IV. TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

		GRIGLIA DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI		
VOTO IN DECIMI	**GIUDIZIO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
2	NULLO	Non possiede alcuna conoscenza significativa	- Nulle	**Livello base non raggiunto.** - Nulle
3	SCARSO	Ha delle conoscenze gravemente lacunose e frammentarie	- Le conoscenze applicate sono esigue e imprecise, con gravi errori. - Si esprime in modo scorretto e inadeguato. - Compie analisi errate.	**Livello base non raggiunto.** - Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti.
4	INSUFFICIENTE	Ha delle conoscenze incomplete e generiche	- Se guidato applica le conoscenze minime. - Si esprime in modo scorretto. - Compie analisi lacunose con errori.	**Livello base non raggiunto.** - Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici e a fare valutazioni e collegamenti.
5	MEDIOCRE	Ha delle conoscenze che necessitano di essere implementate e/o consolidate	- Applica le conoscenze con errori non gravi. - Si esprime in modo impreciso. - Compie analisi parziali.	**Livello base non raggiunto.** - Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazionie/o i collegamenti possono risultare impropri.
6	SUFFICIENTE	Ha delle conoscenze essenziali	- Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. - Si esprime in modo semplice ma corretto. - Compie analisi essenziali.	**Livello base.** - Riesce ad organizzare i contenuti. - Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
7	DISCRETO	Ha delle conoscenze adeguate; se guidato sa approfondire	- Applica correttamente le conoscenze. - Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato . - Compie analisi corrette.	**Livello intermedio.** - Rielabora in modo corretto i contenuti. - Riesce a compiere valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
8	BUONO	Ha delle conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	- Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. - Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. - Compie analisi complete e corrette	**Livello intermedio.** - Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. - Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.

9	DISTINTO	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	- Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. - Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. - Compie analisi approfondite.	**Livello avanzato.** - Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti.
10	OTTIMO	Organiche, approfondite ed ampliate iin modo del tutto personale	- Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. - Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato .	**Livello avanzato.** - Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. - Sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA I VOTI IN DECIMI E I LIVELLI DI COMPETENZA	
1-5	**Livello Non Raggiunto**
6	**Livello Base**
7	**Livello Intermedio**
8	**Livello Intermedio**
9	**Livello Avanzato**
10	**Livello Avanzato**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo L'alunno apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, in contesti noti e in nuovi contesti.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in contesti noti.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto 10/10	Spiccata coscienza civile e sociale (Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche) Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. Interesse vivo, impegno serio e costante maturazione personale rispetto al livello di partenza Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all'attività didattica. Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola. Consapevolezza del proprio dovere; pieno rispetto della puntualità e delle consegne. Frequenza assidua
Voto 9/10	Piena coscienza civile e sociale (Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche) Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano lavita dell'istituto. Interesse costante, attenzione e partecipazione volti alla maturazione rispetto al livello di partenza Partecipazione attiva al dialogo educativo e all'attività didattica. Collaborazione attiva con tutte le componenti della scuola. Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne. Frequenza regolare
Voto 8/10	Adeguata coscienza civile e sociale Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. Interesse ed attenzione sostanzialmente adeguati, ma non sempre volti alla propria maturazione partecipazione non sempre attiva Atteggiamento non sempre collaborativo con le varie componenti della scuola Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità Frequenza complessivamente regolare
Voto 7/10	Coscienza civile e sociale non del tutto adeguata Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, accompagnato da richiami verbali e/o note disciplinari di lieve entità. Interesse ed attenzione discontinui e poco indirizzati alla propria maturazione Partecipazione poco regolare Atteggiamento poco collaborativo con le varie componenti della scuola Non costante rispetto delle consegne e della puntualità Frequenza poco regolare: scarsa puntualità in ingresso e in uscita, sensibile numero di assenze.
Voto 6/10	Coscienza civile e sociale poco adeguata Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto(congruo numero di richiami; ripetute note e/o sanzioni disciplinari). Interesse ed attenzione scarsi e discontinui e quasi mai indirizzati alla propria maturazione Partecipazione irregolare Atteggiamento scarsamente collaborativo con le varie componenti della scuola Inadeguato rispetto delle consegne e della puntualità Frequenza altamente irregolare (elevato numero di assenze)

Voto 5/10	Frequenza inferiore ai tre quarti "dell'orario annuale personalizzato" in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPRN.122del22giugno2009, art.14c.7). Presenza di comportamenti di particolare gravita, peri quali sono previste sanzioni disciplinari in base al regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. In sede di scrutinio finale l'attribuzione di un voto insufficiente, che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravita per i quali vengano comminate sanzioni che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione.

Il credito scolastico viene attribuito ai candidati interni tenendo conto della seguente tabella:

(sostituisce la tabella prevista dal D.M. n° 42/2007 cosi come modificata dall'art.15 d.lgs.62/2017)

Credito Scolastico(Punti)			
Media dei voti	3 anno	4 anno	5 anno
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M < 7	8-9	9-10	10-11
7 < M < 8	9-10	10-11	11-12
8 < M < 9	10-11	11-12	13-14
9 < M < 10	11-12	12-13	14-15