

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^aA
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Anno scolastico 2024/2025

15 MAGGIO 2025



ISTITUTO
DI ISTRUZIONE
SUPERIORE
G.M. ANGIOY
CARBONIA

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri
"Giovanni Maria Angioy" - Via Costituente - 09013 CARBONIA (Su)
t: 0781 66 04 06 - Cod. Mecc: CATD020007 - w: <https://istitutoangioy.edu.it>
m: catd020007@istruzione.it - pec: catd020007@pec.istruzione.it
Cod. Fisc: 81003250925 - Cod. Univoco Ufficio: UF4NDF



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

“G.M. Angioy”

Carbonia

Documento Finale

Classe

(5 A corso INFORMATICA)

Anno Scolastico 2024/2025

Coordinatore: Prof. Andrea Boi

Dirigente Scolastico:

Dott.ssa Teresa Florio

INDICE

1) Elenco alunni della classe	pag. 3
2) Elenco docenti della classe	pag. 4
3) PECUP del percorso	pag. 5
4) Profilo della classe	pag.8
5) Prospetto riepilogativo classe Terza A.S. 2021/22	pag. 9
6) Prospetto riepilogativo classe Quarta A.S. 2022/23	pag. 10
7) Prospetto riepilogativo dei crediti	pag. 11
8) Composizione e variazione del Consiglio di classe	pag. 12
9) Metodologie didattiche	pag. 13
10) Finalità ed obiettivi educativi	pag. 13
11) Modalità di lavoro del Consiglio di classe	pag. 15
12) Strumenti di verifica del Consiglio di classe	pag. 16
13) Griglia di valutazione	pag. 17
14) Attività extra curriculari	pag. 19
15) Attività percorsi e progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e Costituzione.....	pag. 20
16) Percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO	pag. 21
17) Commissione d'esame	pag. 28
18) Modalità di svolgimento dell'esame di Stato	pag. 28
19) Valutazione	pag. 29
20) Allegati	pag. 30

1. ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

--

2. ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE

- | |
|---|
| <p>1)BOI ANDREA</p> <p>2)CASTI MAURIZIO</p> <p>3)CIASCHETTI GIANFRANCO</p> <p>4)CUCCU MARCO ANTONIO</p> <p>5)DE MOLINER ANGELO</p> <p>6)DESOGUS FABIO</p> <p>7)LOI ANNA MARIA</p> <p>8)MARCHESANI LUIGI</p> <p>9)MEREU LUDOVICA</p> <p>10)PINTORE ALBERTO</p> <p>11)PINTUS ELEONORA</p> <p>12)SAPORITO CATERINA</p> <p>13)PERRA FRANCESCO</p> <p>14)PODDA LORENZO</p> <p>15)VALENTINI MONICA</p> <p>16)ZINGARO GIULIA</p> |
|---|

3. PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) del percorso

Il corso di studi tecnologico con indirizzo “Informatica” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nei processi produttivi del settore informatico e delle telecomunicazioni.

Il Diplomato in “Informatica”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software gestionale orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Si riporta nell’Allegato 1 il curriculum d’istituto dell’indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

PIANO DI STUDI

Discipline del piano studi	I biennio		II biennio		
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	3 ⁽¹⁾	3 ⁽¹⁾	-	-	-
Scienze integrate: Chimica	3 ⁽¹⁾	3 ⁽¹⁾	-	-	-
Tecniche di rappresentazione grafica	3 ⁽¹⁾	3 ⁽¹⁾	-	-	-
Tecnologie Informatiche	3 ⁽²⁾	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-

Informatica	-	-	6 ⁽²⁾	6 ⁽³⁾	6 ⁽⁴⁾
Telecomunicazioni	-	-	3 ⁽²⁾	3 ⁽²⁾	-
Sistemi e reti	-	-	4 ⁽²⁾	4 ⁽²⁾	4 ⁽²⁾
Tecn. E Prog. Sistemi Inform. e Telecom.	-	-	3 ⁽²⁾	3 ⁽²⁾	4 ⁽²⁾
Gestione Progetto e organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3 ⁽²⁾
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1

PROFILO DELLA CLASSE

5. PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE TERZA 2022/2023

P = promosso a giugno GS = giudizio sospeso

6. PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE QUARTA A.S. 2023/2024

P = promosso a giugno GS = giudizio sospeso

7. PROSPETTO RIEPILOGATIVO DEI CREDITI

8. COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITA'
LETTERATURA ITALIANA	Fabio Desogus	X
STORIA	Fabio Desogus	X
MATEMATICA	Eleonora Pintus	

INFORMATICA	Gianfranco Ciaschetti	X
INGLESE	Monica Valentini	
SISTEMI E RETI	Caterina Saporito	
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONI DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	Ludovica Mereu	X
LAB. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONI DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	Angelo Demoliner	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Giulia Zingaro	
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	Luigi Marchesani	
LAB. GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	Marco Antonio Cuccu	
RELIGIONE	Annamaria Loi	X
LAB. INFORMATICA	Lorenzo Podda	
LAB. SISTEMI	Alberto Pintore	
SOSTEGNO	Andrea Boi	X
SOSTEGNO	Francesco Perra	
SOSTEGNO	Maurizio Casti	

9. METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi programmati, il Consiglio di Classe ha messo in atto diverse metodologie, con la flessibilità e la necessità di adattamento di volta in volta richieste dalla peculiarità della classe e dei suoi alunni.

Il consiglio di classe ha variato pertanto nel mettere in atto metodologie quali:

- Lezione frontale e lezione dialogata;
- Metodo induttivo e deduttivo;

- Problem solving;
- Brainstorming;
- Attività laboratoriali e project work;
- Flipped classroom;
- Ricerca e lavori di gruppo.

Nell'adottare le diverse metodologie i docenti del consiglio di classe hanno sempre cercato le modalità che coinvolgessero tutto il gruppo classe e che stimolassero l'acquisizione di senso di responsabilità e spirito critico.

Per quanto riguarda materiali e strumenti utilizzati, si è costantemente cercato di facilitare la trasmissione di contenuti e supportare lo sviluppo degli apprendimenti attraverso i libri di testo, che sono stati ampiamente integrati da materiale di ricerca reperibile su Internet, fonti di informazioni digitali varie. Hanno costituito materiali di studio e di approfondimento numerose risorse prodotte dai docenti stessi o frutto della rielaborazione con opportuno adattamento da parte degli stessi.

I materiali sono stati resi accessibili agli alunni attraverso supporti digitali facilmente condivisibili e fruibili.

I documenti di tipo digitale, unitamente alla piattaforma per la didattica digitale integrata adottata dal nostro Istituto (Microsoft Teams - Office 365) hanno permesso di condurre una didattica più vicina alle esigenze degli allievi facendo ricorso a tutte quelle tecniche e strategie compensative necessarie, che si ritenevano utili per la totalità della classe.

Nel dettaglio degli strumenti e degli spazi di cui il consiglio di classe e gli allievi hanno usufruito durante l'anno scolastico sono stati:

- Libri di testo, manuali e dizionari anche nelle versioni digitali, con integrazione di appunti e mappe concettuali;
- Dispense e slide dei docenti;
- Siti personali dei docenti (informaticangioy.altervista.org)
- Software e programmi per la realizzazione di progetti informatici;
- Personal computer per la realizzazione dei progetti tecnici delle discipline caratterizzanti;
- LIM;
- Piattaforma Microsoft Teams e tutto il pacchetto Office 365 per le video-lezioni nei periodi di didattica a distanza e per la condivisione e la consegna dei lavori prodotti dagli alunni sia nei periodi di didattica a distanza che in presenza;
- Applicazione Forms di Microsoft per la somministrazione di quiz, esercitazioni e test di verifica;
- Internet of Things;
- Arduino.

Gli spazi a disposizione della classe sono stati l'aula, i laboratori di informatica e la palestra.

10. FINALITA' ED OBIETTIVI EDUCATIVI

Considerati gli obiettivi definiti nel P.T.O.F. e la situazione della classe, il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti obiettivi educativi, didattico-cognitivi, socio-affettivi e trasversali, come risulta dalla programmazione di classe 2024-2025:

OBIETTIVI EDUCATIVI MINIMI

- Instaurare un clima di dialogo, di reciproca accettazione, fiducia e rispetto;
- Educare al rispetto di sé e degli altri secondo un concetto di libertà individuale, alla tolleranza, al rispetto del diverso, ad una cultura della pace e della diversità;
- Prendere coscienza dei diritti e dei doveri di ciascuno, nella famiglia, nella scuola, nei rapporti interpersonali;
- Trasmettere conoscenze e favorire l'acquisizione e il potenziamento di strumenti e metodi;
- Educare alla conoscenza e al rispetto del proprio ambiente;
- Favorire la disponibilità al lavoro di gruppo, alla discussione e all'autocritica;
- Incoraggiare la partecipazione attiva e continua alle lezioni;
- Educare all'orientamento e alla scelta consapevole per l'inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Acquisire la capacità di comprendere qualsiasi testo scritto;
- Sviluppare la chiarezza espositiva sia scritta che orale;
- Conoscere e usare un lessico differenziato per comunicare nei diversi linguaggi;
- Sviluppare la capacità di analisi, di sintesi;
- Potenziare le capacità di collegamento tra le varie discipline;
- Potenziare la capacità di autovalutazione;
- Potenziare la capacità di cooperazione nel lavoro di gruppo;
- Potenziare la capacità di utilizzare, nei diversi ambiti, le conoscenze e le competenze acquisite.
- Sviluppare e potenziare capacità di analisi e modellazione di una realtà complessa.

L'O.M. n. 67/2025 all'art. 3, c. 1, prevede che in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe debba assegnare in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Inoltre, In sede di scrutinio finale, gli studenti che non abbiano conseguito almeno 9 nel voto di comportamento non potranno accedere alla fascia più alta dell'attribuzione del credito scolastico. Si riporta di seguito la griglia di valutazione del comportamento adottata dal Consiglio di Classe:

<u>Voto 10/10</u>	☐ Spiccata coscienza civile e sociale (Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche) ☐ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. ☐ Interesse vivo, impegno serio e costante maturazione personale rispetto al livello di partenza ☐ Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all'attività didattica. ☐ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola. ☐ Consapevolezza del proprio dovere; pieno rispetto della puntualità e delle consegne. ☐ Frequenza assidua
<u>Voto 9/10</u>	☐ Piena coscienza civile e sociale (Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche) ☐ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. ☐ Interesse costante, attenzione e partecipazione volti alla maturazione rispetto al livello di partenza ☐ Partecipazione attiva al dialogo educativo e all'attività didattica. ☐ Collaborazione attiva con tutte le componenti della scuola. ☐ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne. ☐ Frequenza regolare
<u>Voto 8/10</u>	☐ Adeguata coscienza civile e sociale ☐ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. ☐ Interesse ed attenzione sostanzialmente adeguati, ma non sempre volti alla propria maturazione ☐ partecipazione non sempre attiva ☐ Atteggiamento non sempre collaborativo con le varie componenti della scuola ☐ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità ☐ Frequenza complessivamente regolare
<u>Voto 7/10</u>	☐ Coscienza civile e sociale non del tutto adeguata ☐ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, accompagnato da richiami verbali e/o note disciplinari di lieve entità. ☐ Interesse ed attenzione discontinui e poco indirizzati alla propria maturazione ☐ Partecipazione poco regolare ☐ Atteggiamento poco collaborativo con le varie componenti della scuola ☐ Non costante rispetto delle consegne e della puntualità ☐ Frequenza poco regolare: scarsa puntualità in ingresso e in uscita, sensibile numero di assenze.
<u>Voto 6/10</u>	☐ Coscienza civile e sociale poco adeguata ☐ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto (congruo numero di richiami; ripetute note e/o sanzioni disciplinari). ☐ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui e quasi mai indirizzati alla propria maturazione ☐ Partecipazione irregolare ☐ Atteggiamento scarsamente collaborativo con le varie componenti della scuola ☐ Inadeguato rispetto delle consegne e della puntualità ☐ Frequenza altamente irregolare (elevato numero di assenze)
<u>Voto 5/10</u>	☐ Frequenza inferiore ai tre quarti "dell'orario annuale personalizzato" in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPRN.122del22giugno2009, art.14c.7). ☐ Presenza di comportamenti di particolare gravità, per i quali sono previste sanzioni disciplinari in base al regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ☐ In sede di scrutinio finale l'attribuzione di un voto insufficiente, che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali vengano comminate sanzioni che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione.

11. Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
LETTERATURA ITALIANA	X		X			X		X	
STORIA	X		X			X			
INGLESE	X		X			X	X		X
INFORMATICA	X	X	X	X	X	X	X		X
MATEMATICA	X				X	X	X		
SCIENZE MOTORIE	X			X			X		
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONI DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	X		X	X	X	X	X		X
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	X		X	X	X	X	X		X
RELIGIONE	X		X			X			
SISTEMI E RETI	X	X	X	X	X	X			X

12. Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semistrutturate/strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
LETTERATURA ITALIANA	X	X	X	X	X				X
STORIA	X	X	X	X					
INGLESE	X	X	X	X			X	X	X
INFORMATICA	X		X	X	X	X	X		X
MATEMATICA	X	X	X	X		X			X
SCIENZE MOTORIE	X				X	X	X		X
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONI DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RELIGIONE	X							X	
SISTEMI E RETI	X		X	X	X	X	X	X	

13. Griglia di valutazione utilizzata dal Consiglio di classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
2	NULLO	Non possiede alcuna conoscenza significativa	- Nulle	Livello base non raggiunto. - Nulle
3	SCARSO	Ha delle conoscenze gravemente lacunose e frammentarie	- Le conoscenze applicate sono esigue e imprecise, con gravi errori. - Si esprime in modo scorretto e inadeguato. - Compie analisi errate.	Livello base non raggiunto. - Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti.
4	INSUFFICIENTE	Ha delle conoscenze incomplete e generiche	- Se guidato applica le conoscenze minime. - Si esprime in modo scorretto. - Compie analisi lacunose con errori.	Livello base non raggiunto. - Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici e a fare valutazioni e collegamenti.
5	MEDIOCRE	Ha delle conoscenze che necessitano di essere implementate e/o consolidate	- Applica le conoscenze con errori non gravi. - Si esprime in modo impreciso. - Compie analisi parziali.	Livello base non raggiunto. - Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o collegamenti possono risultare impropri.
6	SUFFICIENTE	Ha delle conoscenze essenziali	- Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. - Si esprime in modo semplice ma corretto. - Compie analisi essenziali.	Livello base. - Riesce ad organizzare i contenuti. - Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
7	DISCRETO	Ha delle conoscenze adeguate; se guidato sa approfondire	- Applica correttamente le conoscenze. - Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. - Compie analisi corrette.	Livello intermedio. - Rielabora in modo corretto i contenuti. - Riesce a compiere valutazioni autonome e collegamenti appropriati.

8	BUONO	Ha delle conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	- Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. - Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. - Compie analisi complete e corrette	Livello intermedio. - Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. - Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.
9	DISTINTO	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	- Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. - Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. - Compie analisi approfondite.	Livello avanzato. - Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti.
10	OTTIMO	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	- Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. - Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Livello avanzato. - Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. - Sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Il Collegio dei Docenti, per garantire uniformità di giudizio, ha inoltre adottato le griglie di valutazione utilizzate dai docenti nella loro attività di verifica e valutazione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità degli allievi nelle singole discipline. Tali griglie sono allegate al PTOF, a cui si rimanda per una loro completa conoscenza.

14. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero, a gruppi o individualmente alle seguenti iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto:

Attività	Giorno	Luogo	Alunni
Premiazione Concorso Scolastico	15/10/2024	Sassari	Tutti
Visita alla facoltà di ingegneria di Cagliari	15/11/2024	Cagliari	Tutti
Visita presso la Sede di Tiscali	28/11/2024	Cagliari	Tutti
Visita presso La Grande Miniera di Serbariu	14/03/2025	Carbonia	Tutti

15. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nuclei tematici	Argomenti	Obiettivi di apprendimento
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Il referendum del 2 Giugno 1946 -L'elezione degli organi collegiali studenteschi -Il rispetto delle regole nella società: comportamenti e atteggiamenti per una sana convivenza nella scuola e nel mondo -Le basi scientifiche dell'uguaglianza tra esseri umani: Darwin e la Teoria dell'Evoluzione oggi. -La nascita e le ragioni della nascita del Regno d'Italia e della Comunità europea -La condizione femminile in Italia e nel mondo -L'evoluzione della specie: alle origini biologiche dell'uguaglianza umana -La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e il concetto di Dignità -L'olocausto ebraico	-Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. -Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. -Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. - Conosce la storia del proprio paese di appartenenza, lo Stato e l'ordinamento costituzionale.
Cittadinanza digitale	-Lavoro e intelligenza artificiale -I Big data e gli aspetti etici derivanti, con studio di casi reali -Being a digital citizen: for a responsible and safe use of technology and the internet -La normativa europea sull'intelligenza artificiale - Cibersecurity: aspetti generali e	

• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	enfasi su hacker e truffe; - Il regolamento dei dati nei Sistemi pervasivi - Gestione dei dati personali nei wearable computer e nei sistemi distribuiti -Digital literacy and citizenship: protecting our data. Secure payments. -How AI will impact software engineers' and programmers' work -La vita di Alan Turing -BLSD: Primo soccorso -Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	
--	--	--

16. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Ore "PCTO" Classe 5ªA INFO - Tutor Prof. Gianfranco Cischetti

ALUNNI	CLASSE 3ª			CLASSE 4ª			CLASSE 5ª			TOTALE
COGNOME NOME	ATTIVITA'	N° ORE	ORE TO- TALI	ATTIVITA'	N° ORE	ORE TO- TALI	ATTIVITA'	N° ORE	ORE TOTALI	ORE TOTALI NEL TRIEN- NIO
	Lotta alle mafie	2		Sicurezza MIM	4		Stage linguist.	60		
	ANPAL	1		B2 Inglese	30		Tiscali	5		
	Sicurezza Angioy	8		Esercito	3		Disabile x 1 g.	3		
	Game Maker Ac.	1		Robot School	4		Unica	15		
	Emergency	2		Cybermafie	3		BLSD	5		
	SaferInternetDay	3		Orientatore	1		Erasmus+	20		
				Educ.alla salute	2		ICDL	13		
				Assorgia	2		Giulia giorn.	2		
				Spin Docs	2		Ex alunni	1		
				SPS Italia	3		AI Project	15		
				OK Robot	4		Open Day	6		
				Parco Geomin.	4					
				ICDL (ABCD)	39					
				Open Day	3					
				Robot School	4		Tiscali	5		
				Cybermafie	3		Disabile x 1 g.	3		
				Orientatore	1		Unica	11		
				Educ.alla salute	2		BLSD	5		
				Assorgia	2		Open Day	6		
				Spin Docs	2		Stage Trony	36		
				SPS Italia	3		Progetto Aria	2		
				OK Robot	4		Giulia giorn.	2		
				Parco Geomin.	4		Centro Trasf.	2		
				ICDL (ABD)	39		Ex alunni	1		
				Open Day	3		ICDL (E)	13		
							AI Project	15		
							Stage Unieuro	20		
							Protez. Civile	20		

17. COMMISSIONE D'ESAME

La commissione è composta da un presidente esterno all'istituzione scolastica, tre commissari interni e tre esterni.

Il Ministero, con apposito decreto, ha comunicato le discipline affidate ai membri esterni.

Il Consiglio di classe ha indicato le discipline dei Commissari interni

MATERIA	DOCENTE
Informatica	Gianfranco Ciaschetti
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	Luigi Marchesani
Scienze Motorie	Giulia Zingaro

18. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato sarà costituito da 2 prove scritte ed un colloquio:

La prima prova

La prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana (o della diversa lingua nella quale avviene l'insegnamento) sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti.

I candidati possono scegliere tra tipologie e tematiche diverse: il Ministero mette a disposizione per tutti gli indirizzi di studio sette tracce che fanno riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale. Gli studenti possono scegliere, tra le sette tracce, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi.

La prova può essere strutturata in più parti. Ciò consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova.

La seconda prova riguarda una o più delle discipline che caratterizzano il corso di studi. Gli alunni, durante i lavori nel corso del triennio e durante le simulazioni della seconda prova, sono stati abituati ad utilizzare software specifici, come: Notepad++, Star UML, Draw.io e xampp privi di connessione internet. Inoltre hanno utilizzato un formulario senza esempi specifici. Gli studenti hanno utilizzato per lo svolgimento delle simulazioni un computer sprovvisto di connessione internet e dotato dei software summenzionati. E' stata comunque data loro la possibilità di utilizzare sia carta e penna, sia i formati digitali.

Il colloquio

Il colloquio si svolge dopo gli scritti e riguarda anche l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Si tratta di un colloquio in chiave multi e interdisciplinare durante la quale la commissione valuta sia la capacità del candidato di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite sia il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Prenderà il via da uno spunto iniziale (un'immagine, un breve testo, un breve video) scelto dalla Commissione. È la fase dell'Esame in cui valorizzare il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Questi ultimi saranno indicati nel documento del Consiglio di Classe di ciascuno studente.

Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso degli studi.

19. VALUTAZIONE

L'art. 21 della cit. O.M. n.65, ai sensi l'articolo 18, comma 1, del d.lgs 62/2017, a conclusione dell'Esame di Stato, stabilisce che a ciascun candidato venga assegnato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti alle due prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, secondo il seguente prospetto:

TABELLA SINTETICA PUNTEGGI	
CREDITO SCOLASTICO	MAX. 40 PUNTI
PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)	MAX. 20 PUNTI
SECONDA PROVA SCRITTA (INFORMATICA)	MAX. 20 PUNTI
COLLOQUIO	MAX. 20 PUNTI

Il punteggio è attribuito dall'intera Commissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati tramite affissione dei tabelloni presso la sede della Commissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del r accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

20. ALLEGATI

- A. Schede operative e programmi relativi a ciascuna materia
- B. Simulazioni prima e seconda prova scritta
- C. Griglia di valutazione della simulazione della prima prova e griglia di valutazione della simulazione della seconda prova
- D. Griglia di valutazione del colloquio
- E. Fascicolo studenti in condizione di disabilità
- F. Fascicolo altri studenti BES.
- G. Prospetto PCTO

Il presente atto, corredato dei documenti allegati, è stato letto,
approvato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe.