

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Classe 5ªB**  
**Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**

---

Anno scolastico 2024/2025

15 MAGGIO 2025



ISTITUTO  
DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE  
**G.M. ANGIOY**  
**CARBONIA**

Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri  
"Giovanni Maria Angioy" - Via Costituente - 09013 CARBONIA (Su)  
t: 0781 66 04 06 - Cod. Mecc: CATD020007 - w: <https://istitutoangioy.edu.it>  
m: [catd020007@istruzione.it](mailto:catd020007@istruzione.it) - pec: [catd020007@pec.istruzione.it](mailto:catd020007@pec.istruzione.it)  
Cod. Fisc: 81003250925 - Cod. Univoco Ufficio: UF4NDF



***ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE***

***“G.M. Angioy”***

***Carbonia***

***Documento Finale***

***Classe 5B***

***Informatica e Telecomunicazioni***

***Anno Scolastico 2024/2025***

Coordinatore:

prof.ssa Ludovica Mereu

Dirigente Scolastico:

Dott.ssa Teresa Florio

## Sommario

|     |                                                                                          |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE .....                                                         | 4  |
| 2.  | ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE .....                                                        | 5  |
| 3.  | PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) del percorso .....                  | 5  |
| 4.  | PROFILO DELLA CLASSE .....                                                               | 8  |
| 5.  | PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE TERZA A.S. 2022/23 .....                                  | 10 |
| 6.  | PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE QUARTA A.S. 2023/24 .....                                 | 11 |
| 7.  | PROSPETTO RIEPILOGATIVO DEI CREDITI .....                                                | 12 |
| 8.  | CONTINUITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....                                                 | 13 |
| 9.  | METODOLOGIE DIDATTICHE .....                                                             | 14 |
| 10. | FINALITÀ ED OBIETTIVI EDUCATIVI .....                                                    | 17 |
| 11. | ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI .....                                                          | 22 |
| 12. | ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E<br>COSTITUZIONE ..... | 23 |
| 13. | PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO<br>.....      | 26 |
| 14. | ATTIVITÀ D'ORIENTAMENTO .....                                                            | 27 |
| 15. | COMMISSIONE D'ESAME .....                                                                | 28 |
| 16. | MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO .....                                        | 29 |
| 17. | CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PARI A SEI DECIMI .....                             | 30 |
| 18. | VALUTAZIONE .....                                                                        | 30 |
| 19. | SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME .....                                                    | 31 |
| 20. | PROVE INVALSI .....                                                                      | 33 |
| 21. | ALLEGATI .....                                                                           | 33 |

## 1. ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

| Posizione | Cognome | Nome | Provenienza |
|-----------|---------|------|-------------|
| 1         |         |      |             |
| 2         |         |      |             |
| 3         |         |      |             |
| 4         |         |      |             |
| 5         |         |      |             |
| 6         |         |      |             |
| 7         |         |      |             |
| 8         |         |      |             |
| 9         |         |      |             |
| 10        |         |      |             |
| 11        |         |      |             |
| 12        |         |      |             |
| 13        |         |      |             |
| 14        |         |      |             |
| 15        |         |      |             |
| 16        |         |      |             |
| 17        |         |      |             |

## 2. ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE

| DOCENTE                  | DISCIPLINA                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Francesca Pili           | Lingua e Letteratura Italiana, Storia                                      |
| Giancarlo Pisu           | Matematica                                                                 |
| Gabriella Vacca          | Inglese                                                                    |
| Gianfranco Ciaschetti    | Informatica                                                                |
| Mauro Falchi             | Sistemi e reti                                                             |
| Ludovica Mereu           | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni      |
| Luigi Marchesani         | Gestione del Progetto e Organizzazione d'impresa                           |
| Francesca Pibia          | Scienze motorie e sportive                                                 |
| Angelo De Moliner        | Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni |
| Marco Antonio Cuccu      | Lab Gestione del Progetto e Organizzazione d'impresa                       |
| Lorenzo Podda            | Laboratorio d'Informatica                                                  |
| Alberto Pintore          | Lab. Sistemi e Reti                                                        |
| Maria Cristina Petraroia | Religione                                                                  |
| Paola Pilleri            | Sostegno                                                                   |

## 3. PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) del percorso

Il corso di studi tecnologico con indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nei processi produttivi del settore informatico e delle telecomunicazioni.

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono

rivolgersi al software: gestionale orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;

- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in gruppo, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

## PIANO DI STUDI

| Discipline del piano studi               | I biennio |           |           | II biennio |           |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
|                                          | 1°anno    | 2°anno    | 3°anno    | 4°anno     | 5°anno    |
| Lingua e letteratura italiana            | 4         | 4         | 4         | 4          | 4         |
| Lingua Inglese                           | 3         | 3         | 3         | 3          | 3         |
| Storia                                   | 2         | 2         | 2         | 2          | 2         |
| Matematica                               | 4         | 4         | 3         | 3          | 3         |
| Diritto ed Economia                      | 2         | 2         |           |            |           |
| Scienze integrate della terra e Biologia | 2         | 2         |           |            |           |
| Scienze integrate: Fisica                | 3         | 3         |           |            |           |
| Scienze integrate: Chimica               | 3         | 3         |           |            |           |
| Tecniche di rappresentazione grafica     | 3         | 3         |           |            |           |
| Tecnologie Informatiche                  | 3         |           |           |            |           |
| Geografia                                | 1         |           |           |            |           |
| Scienze e tecnologie applicate           |           | 3         |           |            |           |
| Complementi di matematica                |           |           | 1         | 1          |           |
| Informatica                              |           |           | 6         | 6          | 6         |
| Telecomunicazioni                        |           |           | 3         | 3          |           |
| Sistemi e reti                           |           |           | 4         | 4          | 4         |
| Tecn. e Prog. Sist. Inform. e Telecom.   |           |           | 3         | 3          | 4         |
| Gestione progetto e organizz. impresa    |           |           |           |            | 3         |
| Scienze motorie e sportive               | 2         | 2         | 2         | 2          | 2         |
| Religione o attività alternative         | 1         | 1         | 1         | 1          | 1         |
| <b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>            | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b>  | <b>32</b> |
| <b>TOTALE ORE COMPRESSENZA LAB.</b>      | <b>5</b>  | <b>3</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>   | <b>10</b> |

#### **4. PROFILO DELLA CLASSE**



## 5. PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE TERZA A.S. 2022/23

P = promosso a giugno GS = giudizio sospeso

| ALUNNO | RISULTATI<br>SCRUTINI<br>GIUGNO 2023 | MEDIA | MATERIE CON<br>SOSPENSIONE<br>DEL GIUDIZIO | CREDITI<br>ASSEGNATI |
|--------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------------|----------------------|
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |

## 6. PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE QUARTA A.S. 2023/24

P = promosso a giugno GS = giudizio sospeso

| ALUNNO | RISULTATI<br>SCRUTINI<br>GIUGNO 2024 | MEDIA | MATERIE CON<br>SOSPENSIONE<br>DEL GIUDIZIO | CREDITI<br>ASSEGNATI |
|--------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------------|----------------------|
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |
|        |                                      |       |                                            |                      |

## 7. PROSPETTO RIEPILOGATIVO DEI CREDITI

| ALUNNO | CREDITO III | CREDITO IV | SOMMA |
|--------|-------------|------------|-------|
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |
|        |             |            |       |

## 8. CONTINUITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE                  | DISCIPLINA                                                                 | CONTINUITÀ            |                       |                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                          |                                                                            | CLASSE 3 <sup>^</sup> | CLASSE 4 <sup>^</sup> | CLASSE 5 <sup>^</sup> |
| Francesca Pili           | Lingua e Letteratura Italiana, Storia                                      | x                     | x                     | x                     |
| Giancarlo Pisu           | Matematica                                                                 |                       |                       | x                     |
| Gabriella Vacca          | Inglese                                                                    |                       |                       | x                     |
| Gianfranco Ciaschetti    | Informatica                                                                |                       | x                     | x                     |
| Mauro Falchi             | Sistemi e reti                                                             |                       |                       | x                     |
| Ludovica Mereu           | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni      | x                     | x                     | x                     |
| Luigi Marchesani         | Gestione del Progetto e Organizzazione d'impresa                           |                       |                       | x                     |
| Francesca Pibia          | Scienze motorie e sportive                                                 |                       |                       | x                     |
| Angelo De Moliner        | Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni |                       |                       | x                     |
| Marco Antonio Cuccu      | Lab Gestione del Progetto e Organizzazione d'impresa                       | x                     |                       | x                     |
| Lorenzo Podda            | Laboratorio d'Informatica                                                  |                       |                       | x                     |
| Alberto Pintore          | Religione                                                                  |                       | x                     | x                     |
| Maria Cristina Petraroia | Lab. Sistemi e Reti                                                        | x                     |                       | x                     |
| Paola Pilleri            | Sostegno                                                                   |                       |                       | x                     |

\*Continuità per docente e non per disciplina

## **9. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Il Consiglio di Classe ha inizialmente programmato e successivamente applicato nel corso del triennio, caso per caso, situazione per situazione, i seguenti metodi didattici:

- a) Lezione frontale
- b) Lezione dialogata
- c) Videolezioni e/o materiali multimediali di altri docenti
- d) Lezione a distanza “sincrona” (videolezione online) - DDI
- e) Lezione a distanza “asincrona” (videolezione registrata o altro) - DDI
- f) Lezione cooperativa
- g) Metodo induttivo e deduttivo
- h) Scoperta guidata
- i) Lavori di gruppo
- j) Problem solving
- k) Apprendimento per obiettivi
- l) Apprendimento cooperativo
- m) Brainstorming
- n) Analisi dei casi
- o) Attività laboratoriale
- p) Flipped classroom
- q) Project work

Gli spazi utilizzati nel percorso formativo sono stati l’aula, i laboratori, gli spazi virtuali (siti web personali dei docenti, piattaforme e strumenti di condivisione/cooperazione, strumenti di comunicazione).

I tempi del percorso inizialmente programmati sono stati generalmente rispettati in tutte le discipline, e quando tale corrispondenza è mancata è dipeso soprattutto dalle molteplici attività extra-curricolari e/o relative ai percorsi PCTO, non inizialmente programmate, che hanno coinvolto la classe nel corso dell’anno scolastico.

Tra i mezzi adoperati per condurre l'azione didattica, oltre agli usuali libri di testo adottati, citiamo le dispense e i materiali multimediali prodotti dai docenti stessi o da altri docenti disponibili in rete, e i corsi di recupero/potenziamento.

Riassumendo, in forma più analitica e schematica, di seguito le modalità di lavoro e gli strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di Classe nelle diverse materie.

### Modalità di lavoro del Consiglio di classe

| Discipline                     | Lezione frontale | Lezione con esperti | Lezione multimediale | Lezione pratica | Didattica Laboratoriale | Discussione guidata | Cooperative learning | Flipped classroom | Peer tutoring |
|--------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|---------------|
| Italiano                       | X                |                     | X                    |                 | X                       | X                   | X                    | X                 | X             |
| Storia                         | X                |                     | X                    |                 | X                       | X                   | X                    | X                 | X             |
| Inglese                        | X                |                     | X                    |                 |                         | X                   | X                    | X                 | X             |
| Matematica                     | X                |                     | X                    |                 |                         | X                   | X                    |                   | X             |
| Informatica                    | X                |                     | X                    | X               | X                       | X                   | X                    |                   | X             |
| Sistemi e Reti                 | X                |                     |                      | X               | X                       |                     |                      |                   |               |
| Tec. e Prog. Sist. Inf. e Tel. | X                |                     | X                    | X               | X                       | X                   | X                    | X                 | X             |
| Gest. Prog. e Org. Impresa     | X                |                     | X                    | X               | X                       | X                   | X                    |                   | X             |
| Scienze Motorie                | X                |                     | X                    | X               |                         | X                   | X                    |                   |               |
| Religione                      | X                |                     |                      |                 |                         | X                   | X                    |                   | X             |

### Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

| Discipline      | Colloquio | Interrogazione breve | Interrogazione programmata | Interrogazione volontaria | Prova pratica | Risoluzione di casi/problemi | Prove semistrutturate /strutturate | Questionari relazioni | Esercizi |
|-----------------|-----------|----------------------|----------------------------|---------------------------|---------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------|
| Italiano        | X         | X                    | X                          | X                         | X             |                              |                                    |                       |          |
| Storia          | X         | X                    | X                          | X                         |               |                              |                                    |                       |          |
| Inglese         | X         | X                    | X                          | X                         |               |                              | X                                  | X                     | X        |
| Matematica      | X         | X                    | X                          | X                         |               | X                            | X                                  | X                     | X        |
| Informatica     | X         |                      | X                          | X                         | X             | X                            | X                                  |                       | X        |
| Sistemi e Reti  | X         | X                    | X                          | X                         | X             | X                            | X                                  | X                     | X        |
| TPSIT           | X         | X                    | X                          | X                         | X             | X                            | X                                  | X                     | X        |
| GPO             | X         | X                    | X                          | X                         | X             | X                            | X                                  | X                     | X        |
| Scienze Motorie | X         |                      | X                          |                           | X             |                              | X                                  |                       | X        |
| Religione       | X         |                      |                            |                           |               |                              |                                    |                       |          |

## **10. FINALITÀ ED OBIETTIVI EDUCATIVI**

Gli obiettivi educativi individuati dal Consiglio di Classe in fase di programmazione didattica sono i seguenti:

- Instaurare un clima di dialogo, di reciproca accettazione, fiducia e rispetto
- Educare al rispetto di sé e degli altri secondo un concetto di libertà individuale, alla tolleranza, al rispetto del diverso, ad una cultura della pace e della diversità, al rispetto delle regole come convivenza civile nel rispetto delle esigenze degli altri
- Prendere coscienza dei diritti e dei doveri di ciascuno, nella famiglia, nella scuola, nei rapporti interpersonali
- Trasmettere conoscenze e favorire l'acquisizione e il potenziamento di strumenti e metodi
- Educare alla conoscenza e al rispetto del proprio ambiente
- Favorire la disponibilità al lavoro di gruppo, alla discussione e all'autocritica
- Incoraggiare la partecipazione attiva e continua alle lezioni
- Educare all'orientamento e alla scelta consapevole per l'inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi

Per quanto riguarda gli obiettivi e le finalità didattiche, il Consiglio di Classe ha posto i seguenti:

- Raggiungere un'adeguata capacità di esposizione scritta ed orale ed una discreta padronanza del lessico specifico delle discipline
- Acquisire capacità di lettura autonoma e consapevolezza critica
- Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali
- Acquisire la capacità di strutturare le conoscenze in ordine logico e temporale
- Acquisire una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali di ogni singola disciplina
- Acquisire capacità di analisi dei problemi e di strutturare soluzioni
- Analizzare i fenomeni culturali, riconoscendone i tratti essenziali
- Essere in grado di individuare le coordinate di ogni singolo sapere disciplinare

Il Consiglio di Classe ha inoltre stabilito i seguenti obiettivi socio-affettivi e trasversali:

- Ascoltare le opinioni degli altri
- Accettare le differenze e la pluralità dei punti di vista

- Instaurare rapporti di fiducia con compagni e insegnanti
- Sviluppare curiosità e interesse verso le attività proposte
- Acquisire la capacità di comprendere qualsiasi testo scritto
- Sviluppare la chiarezza espositiva sia scritta che orale
- Conoscere e usare un lessico differenziato per comunicare nei diversi linguaggi
- Sviluppare la capacità di analisi, di sintesi
- Potenziare le capacità di collegamento tra le varie discipline
- Potenziare la capacità di autovalutazione

Il Consiglio di classe, essendo competente in materia didattica, ha elaborato gli indirizzi educativi generali, tracciato le linee essenziali della programmazione annuale e fissato le griglie per la valutazione per tutti gli indirizzi.

Il Collegio dei Docenti, per garantire uniformità di giudizio, ha adottato le griglie di valutazione utilizzate dai docenti nella loro attività di verifica e valutazione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità degli allievi nelle singole discipline. Tali griglie sono allegate al PTOF, a cui si rimanda per una loro completa conoscenza. Di seguito si riporta la griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti.

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE |               |                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VOTO IN DECIMI         | GIUDIZIO      | CONOSCENZE                                             | ABILITÀ                                                                                                                                          | COMPETENZE                                                                                                                          |
| 2                      | NULLO         | Non possiede alcuna conoscenza significativa           | - Nulle                                                                                                                                          | Livello base non raggiunto.<br>- Nulle                                                                                              |
| 3                      | SCARSO        | Ha delle conoscenze gravemente lacunose e frammentarie | - Le conoscenze applicate sono esigue e imprecise, con gravi errori.<br>- Si esprime in modo scorretto e inadeguato.<br>- Compie analisi errate. | Livello base non raggiunto.<br>- Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti.                                  |
| 4                      | INSUFFICIENTE | Ha delle conoscenze incomplete e generiche             | - Se guidato applica le conoscenze minime.<br>- Si esprime in modo scorretto.<br>- Compie analisi lacunose con errori.                           | Livello base non raggiunto.<br>- Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici e a fare valutazioni e collegamenti. |

|    |             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | MEDIOCRE    | Ha delle conoscenze che necessitano di essere implementate e/o consolidate | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica le conoscenze con errori non gravi.</li> <li>- Si esprime in modo impreciso.</li> <li>- Compie analisi parziali.</li> </ul>                                                                          | <p>Livello base non raggiunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o collegamenti possono risultare impropri.</li> </ul>             |
| 6  | SUFFICIENTE | Ha delle conoscenze essenziali                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.</li> <li>- Si esprime in modo semplice ma corretto.</li> <li>- Compie analisi essenziali.</li> </ul>                                              | <p>Livello base.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce ad organizzare i contenuti.</li> <li>- Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.</li> </ul>                               |
| 7  | DISCRETO    | Ha delle conoscenze adeguate; se guidato sa approfondire                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica correttamente le conoscenze.</li> <li>- Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.</li> <li>- Compie analisi corrette.</li> </ul>                                                       | <p>Livello intermedio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielabora in modo corretto i contenuti.</li> <li>- Riesce a compiere valutazioni autonome e collegamenti appropriati.</li> </ul>        |
| 8  | BUONO       | Ha delle conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi.</li> <li>- Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.</li> <li>- Compie analisi complete e corrette</li> </ul>                 | <p>Livello intermedio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielabora in modo corretto e completo i contenuti.</li> <li>- Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.</li> </ul>            |
| 9  | DISTINTO    | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi.</li> <li>- Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici.</li> <li>- Compie analisi approfondite.</li> </ul>        | <p>Livello avanzato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti.</li> </ul>                                                                  |
| 10 | OTTIMO      | Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori.</li> <li>- Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.</li> </ul> | <p>Livello avanzato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielabora in modo corretto e completo i contenuti.</li> <li>- Sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.</li> </ul> |

In riferimento alla legge n. 150 del 1 Ottobre 2024, art. 13, comma 2, lettera d, secondo la quale “Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato

critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo" e che "Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi", viene riportata di seguito la tabella di valutazione di comportamento adottata dal Collegio dei Docenti.

In sede di scrutinio finale, gli studenti che non abbiano conseguito almeno 9 nel voto di comportamento non potranno accedere alla fascia più alta dell'attribuzione del credito scolastico.

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Voto 10/10</u> | <input type="checkbox"/> Spiccata coscienza civile e sociale (Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche)<br><input type="checkbox"/> Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto.<br><input type="checkbox"/> Interesse vivo, impegno serio e costante maturazione personale rispetto al livello di partenza<br><input type="checkbox"/> Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all'attività didattica.<br><input type="checkbox"/> Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola.<br><input type="checkbox"/> Consapevolezza del proprio dovere; pieno rispetto della puntualità e delle consegne.<br><input type="checkbox"/> Frequenza assidua                                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Voto 9/10</u>  | <input type="checkbox"/> Piena coscienza civile e sociale (Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche)<br><input type="checkbox"/> Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto.<br><input type="checkbox"/> Interesse costante, attenzione e partecipazione volti alla maturazione rispetto al livello di partenza<br><input type="checkbox"/> Partecipazione attiva al dialogo educativo e all'attività didattica.<br><input type="checkbox"/> Collaborazione attiva con tutte le componenti della scuola.<br><input type="checkbox"/> Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne.<br><input type="checkbox"/> Frequenza regolare                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <u>Voto 8/10</u>  | <input type="checkbox"/> Adeguata coscienza civile e sociale<br><input type="checkbox"/> Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto.<br><input type="checkbox"/> Interesse ed attenzione sostanzialmente adeguati, ma non sempre volti alla propria maturazione<br><input type="checkbox"/> partecipazione non sempre attiva<br><input type="checkbox"/> Atteggiamento non sempre collaborativo con le varie componenti della scuola<br><input type="checkbox"/> Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità<br><input type="checkbox"/> Frequenza complessivamente regolare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <u>Voto 7/10</u>  | <input type="checkbox"/> Coscienza civile e sociale non del tutto adeguata<br><input type="checkbox"/> Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, accompagnato da richiami verbali e/o note disciplinari di lieve entità.<br><input type="checkbox"/> Interesse ed attenzione discontinui e poco indirizzati alla propria maturazione<br><input type="checkbox"/> Partecipazione poco regolare<br><input type="checkbox"/> Atteggiamento poco collaborativo con le varie componenti della scuola<br><input type="checkbox"/> Non costante rispetto delle consegne e della puntualità<br><input type="checkbox"/> Frequenza poco regolare: scarsa puntualità in ingresso e in uscita, sensibile numero di assenze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u>Voto 6/10</u>  | <input type="checkbox"/> Coscienza civile e sociale poco adeguata<br><input type="checkbox"/> Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto (congruo numero di richiami; ripetute note e/o sanzioni disciplinari).<br><input type="checkbox"/> Interesse ed attenzione scarsi e discontinui e quasi mai indirizzati alla propria maturazione<br><input type="checkbox"/> Partecipazione irregolare<br><input type="checkbox"/> Atteggiamento scarsamente collaborativo con le varie componenti della scuola<br><input type="checkbox"/> Inadeguato rispetto delle consegne e della puntualità<br><input type="checkbox"/> Frequenza altamente irregolare (elevato numero di assenze)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <u>Voto 5/10</u>  | <input type="checkbox"/> Frequenza inferiore ai tre quarti "dell'orario annuale personalizzato" in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPRN.122del22giugno2009, art.14c.7).<br><input type="checkbox"/> Presenza di comportamenti di particolare gravità, per i quali sono previste sanzioni disciplinari in base al regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto.<br><input type="checkbox"/> In sede di scrutinio finale l'attribuzione di un voto insufficiente, che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali vengano comminate sanzioni che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione. |

## 11. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero, a gruppi o individualmente alle seguenti iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto:

Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 sono state svolte le seguenti attività extracurricolari:

|                                                                                      |                             |             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|--|
| Manifestazione "camminata per le demenze".                                           | 28/09/2024                  | Carbonia    |  |
| Incontro "Disabile per un giorno" con l'Associazione N.A.B.A.                        | 25/10/2024                  | Carbonia    |  |
| Visita al Campus di Sa Illetta – Tiscali                                             | 28/11/2024                  | Cagliari    |  |
| Incontro conclusivo del progetto "Disabile per un giorno"                            | 03/12/2024                  | Carbonia    |  |
| Corso BLSD                                                                           | 13/01/2025                  | Carbonia    |  |
| Incontro Collegio Universitario Sant'Efisio                                          | 15/01/2025                  | Carbonia    |  |
| Visita della città di Carbonia e il museo del carbone                                | 20/02/2025                  | Carbonia    |  |
| Giornata orientamento cittadella universitaria                                       | 26/02/2025                  | Mon serrato |  |
| Conferenza sul progetto "Aria" in corso di realizzazione presso la miniera di Seruci | 04/04/2025                  | Carbonia    |  |
| Torneo sportivo                                                                      | Novembre, dicembre, gennaio | Carbonia    |  |

## 12. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| Nuclei tematici | Argomenti                                                                                                                                                                                                                                                                                | Discipline coinvolte                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COSTITUZIONE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema argomentativo sulla giornata della Memoria</li> <li>• Visione del film: Oppenheimer</li> </ul>                                                                                                                                             | Italiano e Storia<br>Sistemi e Reti<br>Matematica<br>Scienze Motorie | Analizzare i grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società                                                                                                |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La questione femminile nel mondo</li> <li>• Lettura e commento dell'articolo su adolescenza di Micromega e dibattito sulle possibili azioni per combattere il femminicidio</li> <li>• Il femminicidio, analisi delle possibili cause</li> </ul> | Italiano e Storia                                                    | Comprendere e conoscere il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 Cost.                                                                                                                                                  |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il doping nello sport.</li> <li>• Relazioni sul doping nello sport.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Scienze Motorie                                                      | Individuare gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping...)                                                                                                                    |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | Religione                                                            | Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà e libertà |
|                 | Discussione con la classe sul diritto di sciopero                                                                                                                                                                                                                                        | Informatica                                                          | Le forme di regolamentazione e di partecipazione per la tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...)                                                                  |
|                 | Discussione sull'importanza dell'assemblea d'istituto.                                                                                                                                                                                                                                   | Italiano e storia                                                    | Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      | classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.)                                                                                                    |
|                                     | Sport, regole, fair play                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Scienze Motorie                                      | Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità.                                              |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazione "camminata per le demenze".</li> <li>• Incontro "Disabile per un giorno" con l'Associazione N.A.B.A</li> <li>• Incontro conclusivo del progetto "Disabile per un giorno"</li> </ul>                                                                 | Sistemi e Reti<br>Matematica<br>Informatica<br>TPSIT | Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità                                      |
| CITTADINANZA DIGITALE               | Relazione sui Big Data                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TPSIT                                                | Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.                                                                                                    |
|                                     | Evoluzione della crittografia, chiavi simmetriche, DES.                                                                                                                                                                                                                                                     | Sistemi e Reti                                       | Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.                                                                                                    |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate on Artificial Intelligence, all the students debated the topic expressing their pro/con views</li> <li>• Analysing articles about AI with an emphasis on AI vs human intelligence</li> <li>• Writing a composition on 'AI vs human intelligence'</li> </ul> | Lingua Inglese                                       | Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale                                                                                         |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | Tasso di Inflazione, Domanda e Offerta al variare del prezzo Tasso di Disoccupazione                                                                                                                                                                                                                        | GPO                                                  | Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. |
|                                     | Art. 3 Costituzione Italiana: principio di uguaglianza anche nell'ottica delle energie rinnovabili.                                                                                                                                                                                                         | Matematica                                           | Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.                                                 |
|                                     | Visione del documentario Buy Now: analisi del consumismo, obsolescenza programmata ed                                                                                                                                                                                                                       | GPO                                                  | Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto                                                                                                                        |

|  |                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | economia circolare per promuovere scelte sostenibili e consapevoli nella società. |     | ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali e Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |
|  | Visione del video "la mia impresa da zero" e discussione in classe.               | GPO | Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.                                                                                              |

### 13. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

L'Esame conclusivo del secondo ciclo d'istruzione - per l'ammissione al quale è previsto, dal corrente anno scolastico, lo svolgimento da parte dei candidati anche dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e/o delle attività assimilabili secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio - si svolge secondo la struttura definita dal decreto legislativo 62/2017, pertanto nel corso del colloquio, che ha l'obiettivo di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa e dello studente, il candidato espone anche le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e le competenze acquisite nell'ambito dell'Educazione civica. Pertanto seguono il prospetto riepilogativo dei moduli previsti per il triennio.

Il compito di tutoraggio per le attività PCTO è stato ricoperto da due docenti nel corso del triennio: il prof. \_\_\_\_\_ per la classe terza e quarta, il prof. \_\_\_\_\_ nella classe quinta.

Per il dettaglio delle ore svolte da ciascun studente si veda il documento allegato.

| CLASSE 3^                           |     | CLASSE 4^                                                              |     | CLASSE 5^                                               |     |
|-------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|-----|
| ATTIVITÀ                            | ORE | ATTIVITÀ                                                               | ORE | ATTIVITÀ                                                | ORE |
| Net press di Valeria Galletta       | 1.5 | Cisco English                                                          | 50  | AI e mondo del lavoro                                   | 2   |
| Sicurezza MIUR                      | 4   | Fiera SPS Italia Parma                                                 | 8   | OpenDay Ingegneria                                      | 3   |
| Sicurezza Scuola                    | 8   | Accademia Terra                                                        | 27  | Concorso Bebras                                         | 5   |
| Seminario ANPAL                     | 1   | Sfida all'OK Robot Angioy                                              | 5   | Uscita Tiscali                                          | 5   |
| Cisco Get Connected                 | 30  | Carbonia Robot School Associazione Alea Onlus                          | 4   | Percorso laboratoriale sulle frontiere dell'informatica | 15  |
| Cisco Introduction to Cybersecurity | 15  | Cisco Networking Basics                                                | 25  | Corso BLSD                                              | 5   |
| Cisco Linux Essential               | 8   | Cisco Data Analytics                                                   | 30  | Progetto ARIA                                           | 2   |
| Cisco Java Script                   | 40  | Sicurezza MIUR                                                         | 4   | AIMooc - l'esplosione dell'intelligenza artificiale     | 30  |
| Puliamo il mondo                    | 5   | Cyber Challenge                                                        | 19  | Sicurezza Scuola                                        | 8   |
| ICDL                                | 52  | Incontro didattico con il programmatore di videogiochi Andrea Assorgia | 1   | AIMooc - Corso di Intelligenza Artificiale              | 40  |

|                    |     |                                                                   |     |                                                     |    |
|--------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|----|
| Cisco IoT          | 20  | A.S Computers di Alessandro Scarteddu                             | 79  | Moneta e pagamenti - Università Urbino              | 20 |
| Monumenti aperti   | 6   | Open Day                                                          | 3.5 | Introduzione alla cybersecurity                     | 6  |
| Incontro Accenture | 2.5 | Corso spagnolo                                                    | 30  | Introduzione all'IoT e alla trasformazione digitale | 6  |
| Corso Domotica     | 4.5 | Innovation Lab - Percorsi Di Impresa E Creazione Di Nuove Startup | 27  | Monumenti aperti Carbonia                           | 3  |
|                    |     | Corso Mondì Virtuali                                              | 24  | Stage Dublino                                       | 60 |
|                    |     | Greenwich International Education ltd                             | 30  | Sicurezza MIUR                                      | 4  |
|                    |     | ICDL                                                              | 52  | Che cos'è la sostenibilità - Università Urbino      | 10 |
|                    |     |                                                                   |     | Cyber Threat Management                             | 16 |

## 14. ATTIVITA' D'ORIENTAMENTO

In rispetto della Legge 13 luglio 2015, n. 107, il Consiglio di Classe ha predisposto per la classe il progetto "Carbonia digitale - dalla storia all'innovazione".

Questo progetto ha l'obiettivo di unire la passione per la storia con l'entusiasmo per le nuove tecnologie, trasformando gli studenti in veri e propri esploratori del passato e innovatori del futuro.

Obiettivi:

- Valorizzare il patrimonio storico di Carbonia: attraverso ricerche approfondite e analisi di documenti d'epoca, gli studenti hanno ricostruito la storia della città, con particolare attenzione al periodo della sua fondazione e al suo sviluppo industriale (6 ore).
- Sviluppare competenze digitali avanzate: Gli studenti hanno consolidato competenze nell'utilizzo di strumenti informatici e di programmazione (2 ore).
- Promuovere la creatività e l'innovazione: Stimolando la capacità di ideare e realizzare progetti originali, gli studenti sono in grado di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi reali e creare soluzioni innovative (4 ore).
- Favorire l'orientamento universitario e professionale: Grazie alla visita a Tiscali e alla partecipazione a un corso universitario, gli studenti hanno avuto l'opportunità di scoprire le

opportunità lavorative nel settore informatico e di acquisire le competenze necessarie per intraprendere un percorso di studi universitario in ambito STEM (18 ore).

Il progetto è in fase di conclusione: la classe sta realizzando un sito web sulla città di Carbonia relativamente all'architettura, all'odonomastica e ai cambiamenti dei siti più noti della città.

## 15.COMMISSIONE D'ESAME

La commissione d'esame per la 5B Informatica e Telecomunicazione sarà così costituita:

- ❖ n. 1 Presidente (esterno)
- ❖ Commissari Esterni:
  - n.1 Commissario di Lingua e Letteratura Italiana (prima prova scritta)
  - n.1 Commissario di Inglese
  - n.1 Commissario di Sistemi e Reti.
- ❖ Commissari Interni:
  - n.1 Commissario di Informatica (seconda prova scritta)
  - n.1 Commissario di Matematica
  - n.1 Commissario di GPO

La scelta dei commissari interni è stata formalizzata nella riunione del Consiglio di Classe del 11 Febbraio 2025.

### DOCENTI COMMISSARI INTERNI

| MATERIA     | DOCENTE               |
|-------------|-----------------------|
| INFORMATICA | GIANFRANCO CIASCHETTI |
| MATEMATICA  | GIANCARLO PISU        |
| GPO         | LUIGI MARCHESANI      |

## **16.MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO**

Come stabilito nell'ordinanza n. 67 del 31 marzo 2025, l'esame di stato per l'A.S. 2024-2025 si articola in 2 prove scritte e una prova orale.

La *prima prova scritta*, che si terrà il 18 giugno 2025, a partire dalle ore 8.30, per una durata di 6 ore, è volta ad accertare sia la padronanza della lingua italiana (o della diversa lingua nella quale avviene l'insegnamento) sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti.

La *seconda prova pratica* che si terrà il 19 giugno 2025, a partire dalle ore 8.30, per una durata di 6 ore, riguarda la materia Informatica e fa riferimento a una situazione operativa tipica di un contesto professionale, richiedendo al candidato attività di analisi tecnologico–tecniche, scelta, decisione su processi produttivi, ideazione, progettazione e dimensionamento di prodotti, individuazione di soluzioni e problematiche organizzative e gestionali.

Il *colloquio orale*, che si svolgerà secondo il calendario stabilito dalla Commissione d'Esame, sarà in chiave multidisciplinare, prenderà il via da uno spunto iniziale scelto dalla Commissione, riguarderà anche l'insegnamento di Educazione Civica, e sarà volto ad accertare il livello educativo, culturale e professionale dello studente; nell'ambito del colloquio il candidato espone, anche eventualmente avvalendosi di una breve relazione e/o elaborato multimediale, la propria esperienza PCTO.

## 17. CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PARI A SEI DECIMI

L'O.M. n. 67/2025 ricorda all'art. 3, c. 1, che in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe dovrà assegnare in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

L'elaborato, da presentare e discutere davanti alla Commissione d'Esame, costituisce un elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le modalità di svolgimento del colloquio si confermano i criteri già espressi.

Per quanto attiene ai criteri di valutazione si è fatto riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A dell'ordinanza) e sono i seguenti:

- capacità di argomentare in maniera critica e personale;
- capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali

Il Consiglio di Classe determina che lo studente dovrà presentare l'elaborato sotto forma di relazione scritta, che verrà discussa in sede di prova orale in concomitanza con la trattazione dei temi di educazione civica.

## 18. VALUTAZIONE

L'art. 21 della cit. O.M. n.65, ai sensi l'articolo 18, comma 1, del d.lgs 62/2017, a conclusione dell'Esame di Stato, stabilisce che a ciascun candidato venga assegnato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti alle due prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, secondo il seguente prospetto:

| TABELLA SINTETICA PUNTEGGI                    |                      |
|-----------------------------------------------|----------------------|
| <b>CREDITO SCOLASTICO</b>                     | <b>MAX. 40 PUNTI</b> |
| <b>PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)</b>         | <b>MAX. 20 PUNTI</b> |
| <b>SECONDA PROVA SCRITTA (SISTEMI E RETI)</b> | <b>MAX. 20 PUNTI</b> |
| <b>COLLOQUIO</b>                              | <b>MAX. 20 PUNTI</b> |

Il punteggio è attribuito dall'intera Commissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati tramite affissione dei tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della Commissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

.

## **19. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

Dal mese di marzo, il Consiglio di Classe ha previsto di organizzare una simulazione delle prove d'esame per la prima e per la seconda prova nelle date di seguito indicate:

Prima prova (Lingua e Letteratura Italiana):

- 26/03/2025
- 23/04/2025

Seconda prova (Informatica)

- 09/04/2025
- 07/05/2025

Come indicato nel "Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato", le simulazioni della seconda prova hanno comportato, per i candidati, il doversi confrontare con situazioni operative tipiche di un contesto tecnico professionale, individuando le problematiche tecnologiche e organizzative coinvolte, e proponendo soluzioni progettuali articolate, comprendenti di:

- analisi e modellazione della realtà/caso di studio;
- scelte modellistiche e progettuali per garantire l'accessibilità, la consistenza e la sicurezza dei dati e la loro interazione;
- sviluppo e implementazione del progetto o parti rilevanti di esso;
- documentazione delle diverse fasi.

Gli argomenti interessati dalla prova, trattati nel corso del corrente anno scolastico, anche utilizzando conoscenze e competenze acquisite nell'intero corso di studi, hanno riguardato:

- progettazione di basi di dati: modellazione concettuale e logica di una base di dati;
- uso di sistemi di gestione di basi di dati (DBMS) per l'implementazione del progetto;

- uso del linguaggio SQL per la creazione/manipolazione/interrogazione della base di dati;
- uso dei linguaggi HTML e CSS per la creazione delle pagine di interfaccia front-end dell'applicazione;
- uso del linguaggio PHP per la creazione di script back-office e per l'interfacciamento con il DBMS.

Durante la simulazione della seconda prova scritta gli alunni si sono avvalsi di software specifici (Visual Studio Code, Xampp, phpMyAdmin) senza connessione internet e hanno utilizzato un formulario privo di esempi per i linguaggi HTML, CSS, PHP e MySQL.

Si riporta negli allegati i testi delle prove sottoposte e le relative griglie di valutazione.

## **SESSIONE DI SIMULAZIONE PROVE ORALI**

Il Consiglio di Classe ha stabilito che intorno a fine maggio, ma al momento la data non è stata ancora calendarizzata, saranno effettuate due simulazioni della prova orale, in orario extra-curricolare, con alunni volontari o estratti a caso, e i docenti delle materie affidate ai commissari d'esame.

Queste simulazioni avranno per oggetto soprattutto la parte dell'orale relativa al colloquio multidisciplinare, a partire da una traccia scelta dalla pseudo-commissione, e seguiranno il seguente schema temporale:

- 1) Simulazione orale primo candidato (circa 45/50 minuti)
- 2) Analisi e valutazione collettiva della prova
- 3) Simulazione orale secondo candidato (circa 45/50 minuti)
- 4) Analisi e valutazione collettiva della prova
- 5) Indicazioni di massima sulla conduzione della prova orale da parte dei candidati.

## **20. PROVE INVALSI**

Gli alunni della 5B Informatica e Telecomunicazioni hanno sostenuto le prove Invalsi nelle seguenti date:

- prova di Matematica: martedì 5 marzo dalle ore 11:30 alle ore 13:30
- prova di Inglese: giovedì 6 marzo dalle ore 8:30 alle ore 11:00
- prova di Italiano: giovedì 7 marzo dalle ore 11:30 alle ore 13:30 e prova di recupero venerdì 14 marzo a partire dalle ore 9:30

## **21. ALLEGATI**

- A.** Schede operative e programmi relativi a ciascuna materia
- B.** Simulazioni prove e griglie di valutazione
- C.** Elenco e descrizione attività PCTO
- D.** Relazione alunni in situazione di disabilità

Il presente atto, corredato dei documenti allegati, è stato letto, approvato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe.