

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^aA
Indirizzo Liceo scienze Applicate

Anno scolastico 2024/2025

15 MAGGIO 2025



ISTITUTO
DI ISTRUZIONE
SUPERIORE
G.M. ANGIOY
CARBONIA

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri
"Giovanni Maria Angioy" - Via Costituente - 09013 CARBONIA (Su)
t: 0781 66 04 06 - Cod. Mecc: CATD020007 - w: <https://istitutoangioy.edu.it>
m: catd020007@istruzione.it - pec: catd020007@pec.istruzione.it
Cod. Fisc: 81003250925 - Cod. Univoco Ufficio: UF4NDF



INDICE

<i>ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE</i>	<i>pag. 3</i>
<i>ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE</i>	<i>pag. 4</i>
<i>PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) del percorso</i>	<i>pag. 5</i>
<i>PIANO DI STUDI DEL CORSO LICEO SCIENTIFICO</i>	
<i>OPZIONE SCIENZE APPLICATE</i>	<i>pag. 10</i>
<i>PROFILO DELLA CLASSE QUINTA A LICEO SCIENTIFICO S.A.</i>	<i>pag. 11</i>
<i>PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE TERZA A.S. 2022/23</i>	<i>pag. 13</i>
<i>PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE QUARTA A.S. 2023/24</i>	<i>pag. 14</i>
<i>PROSPETTO RIEPILOGATIVO DEI CREDITI</i>	<i>pag. 15</i>
<i>COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</i>	<i>pag. 16</i>
<i>METODOLOGIE DIDATTICHE</i>	<i>pag. 17</i>
<i>FINALITA' ED OBIETTIVI EDUCATIVI</i>	<i>pag. 18</i>
<i>ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI</i>	<i>pag. 23</i>
<i>ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO</i>	
<i>DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>pag. 24</i>
<i>ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI</i>	
<i>NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>pag. 25</i>
<i>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI</i>	
<i>E PER L'ORIENTAMENTO PCTO</i>	<i>pag. 28</i>
<i>ATTIVITA' D'ORIENTAMENTO</i>	<i>pag. 30</i>
<i>COMMISSIONE D'ESAME</i>	<i>pag. 33</i>
<i>CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO</i>	<i>pag. 33</i>
<i>MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO</i>	<i>pag. 34</i>
<i>OMISSIS</i>	<i>pag. 36</i>
<i>CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PARI A SEI DECIMI</i>	<i>pag. 36</i>
<i>VALUTAZIONE</i>	<i>pag. 37</i>
<i>ALLEGATI</i>	<i>pag. 38</i>

1 ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

Pos.	Cognome	Nome	Data di Nascita	Provenienza
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

2 ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
ABIS ROBERTO	INFORMATICA
CONTU MICHEL	FISICA
LOI ANNAMARIA	RELIGIONE
MIGLIOZZI MASSIMILIANO	MATEMATICA
MUSU PATRIZIA	SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SC. TERRA),
PIRAS NATASCIA	SOSTEGNO
ROSAS ANDREA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA,
TOCCO ROBERTA	EDUCAZIONE CIVICA, LINGUA INGLESE, ORIENTAMENTO
VARGIU FRANCESCA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
VENTURA SILVANA	FILOSOFIA
VINELLI PAOLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

3 PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) del percorso

3.1 Breve Presentazione dell'Istituto

L'Istituto scolastico nasce nel 1949 come sede staccata dell'Istituto Martini di Cagliari. Nell'ottobre del 1955 acquista l'autonomia e, a partire dal 1959, prende la denominazione di "Istituto Commerciale e per Geometri G.M. Angioy". Nello stesso anno all'Istituto vengono assegnate le prime due sedi, l'albergo operaio n.6 di Via Umbria, e i locali dell'ospedaletto di Via Caresias, e successivamente la sede staccata di Piazza Repubblica. Nel 1991 l'Istituto si trasferisce in Via Costituente, dove ha attualmente sede.

Nell'anno scolastico 2001/02 viene attivato il nuovo indirizzo "Liceo Scientifico Tecnologico" che, con il riordino dei licei (legge del 2008) è stato poi convertito in "Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate".

Nell'anno scolastico 2012-13 l'Istituto Angioy amplia la sua offerta formativa attivando l'indirizzo "Grafica e Comunicazione".

L'istituzione di due nuovi indirizzi tecnici, "Chimica, materiali e Biotecnologie, articolazione Biotecnologie Sanitarie" e "Informatica e Telecomunicazioni", attivati rispettivamente nell'anno scolastico 2015-2016 e 2017-2018, ha arricchito ulteriormente l'offerta formativa dell'Istituto.

La denominazione di "Istituto di Istruzione Superiore" è stata assegnata dalla Regione Sardegna con deliberazione n. 15/23 del 24/03/2011. Oggi l'Istituto Angioy è frequentato da circa 800 ragazzi provenienti da tutto il territorio del Sulcis Iglesiente ed il personale conta oltre 120 docenti, 16 collaboratori, 7 impiegati amministrativi e 6 assistenti tecnici di laboratorio.

La DSGA è la Dott.ssa Virna Ena mentre la Dirigente dell'Istituto Angioy dall'anno scolastico 2019-2020 è la Dott.ssa Teresa Florio.

3.2 PECUP del corso Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

L'opzione Scienze Applicate differisce dal Liceo Scientifico, poiché introduce l'Informatica come disciplina autonoma e potenzia le ore di Scienze. Si tratta di un percorso di formazione che fornisce gli strumenti necessari per la prosecuzione degli studi a livello post-secondario e universitario, in particolare nell'ambito delle discipline scientifiche, nonché competenze tecniche direttamente spendibili nel mondo del lavoro. Anche tramite il supporto di attività

laboratoriali, permette agli allievi di raggiungere competenze approfondite in ambito scientifico-tecnologico, non disgiunte, però, da una valida formazione umanistica, storica e filosofica, pur non prevedendo lo studio del latino.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

3.2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1.Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2.Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3.Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: saper gestire la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4.Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5.Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2.2 Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”(art.8comma1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel

tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

3.2.3 Opzione Scienze applicate

L'opzione "Scienze Applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

4 PIANO DI STUDI DEL CORSO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline del piano studi	I° biennio		II° biennio		Quinto anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

5 PROFILO DELLA CLASSE QUINTA A LICEO SCIENTIFICO S.A.

Omissis – Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

TABELLA RIEPILOGATIVA PER FASCE DI ASSENZA

Fasce di assenze	N° studenti

Si fa presente che per alcuni allievi le numerose assenze sono giustificate da problemi di salute per i quali sono stati depositati i relativi certificati medici

-

6 PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE TERZA A.S. 2022/23

P = promosso a giugno GS = giudizio sospeso

ALUNNI		RISULTATI SCRUTINI GIUGNO 2023	MATERIE CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	CREDITI ASSEGNATI

7 PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE QUARTA A.S. 2023/24

P = promosso a giugno GS = giudizio sospeso

ALUNNI		RISULTATI SCRUTINI GIUGNO 2023	MATERIE CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	CREDITI ASSEGNATI

8 PROSPETTO RIEPILOGATIVO DEI CREDITI

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Di seguito si riporta il prospetto riassuntivo dei crediti attribuiti nei primi due anni del triennio (terza e quarta) agli allievi della Quinta Liceo opzione Scienze Applicate

ALUNNI		Credito 3 [^]	Credito 4 [^]	Somma

9 COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITA'
ABIS ROBERTO	INFORMATICA	
CONTU MICHEL	FISICA	
LOI ANNAMARIA	RELIGIONE	
MIGLIOZZI MASSIMILIANO	MATEMATICA	
MUSU PATRIZIA	SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SC. TERRA),	
PIRAS NATASCIA	SOSTEGNO	
ROSAS ANDREA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA,	
TOCCO ROBERTA	EDUCAZIONE CIVICA, LINGUA INGLESE, ORIENTAMENTO	
VARGIU FRANCESCA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
VENTURA SILVANA	FILOSOFIA	
VINELLI PAOLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis – Privacy

Omissis - Privacy

10 METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche adottate nel corso dell'anno scolastico hanno privilegiato un approccio diversificato, volto a stimolare la partecipazione attiva degli studenti e a promuovere lo sviluppo del pensiero critico e del senso di responsabilità individuale e collettiva. Tra le pratiche maggiormente impiegate si annoverano le lezioni di tipo frontale, il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, l'uso sistematico di mappe concettuali, i colloqui tematici individuali e interdisciplinari, con particolare attenzione all'interconnessione tra discipline affini, al fine di rendere l'intero gruppo classe partecipe del processo formativo.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 l'istituto ha adottato il modello "DADA" (Didattiche per ambienti di apprendimento) attraverso ventidue aule tematiche destinate alle classi del triennio al fine di offrire una didattica sempre più rispondente ai bisogni educativi del nuovo millennio.

Gli spazi educativi sono stati ridefiniti trasformandoli in ambienti tematici per discipline, corredati di arredi flessibili e modulari capaci di adattarsi alla specificità delle attività didattiche e delle metodologie innovative proposte dal docente.

Per quanto concerne le modalità di verifica dell'apprendimento, si è fatto ampio ricorso a prove scritte, relazioni sintetiche relative ad esperienze condotte in laboratorio, questionari a risposta singola o multipla e colloqui orali, spesso impostati secondo una prospettiva interdisciplinare.

L'attività didattica si è avvalsa di una pluralità di strumenti e risorse: testi scolastici, materiali autentici reperiti online, la lavagna interattiva multimediale, dispense predisposte dal docente, piattaforme digitali dedicate e software specifici per l'insegnamento. Le lezioni di educazione fisica si sono regolarmente svolte presso la palestra coperta dell'istituto, mentre le esperienze laboratoriali hanno avuto luogo all'interno dei laboratori tecnici pertinenti alle diverse discipline.

La valutazione del lavoro svolto durante l'anno si è basata su verifiche periodiche, sia in itinere che sommative, individuali, di gruppo o rivolte all'intera classe. A tal fine, è stata applicata la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti, che ha garantito uniformità e coerenza nei criteri adottati da tutti gli insegnanti.

Gli alunni, al termine del percorso, hanno acquisito competenze significative, quali:

- la capacità di orientarsi con consapevolezza nella complessità della realtà quotidiana;
- la trasferibilità delle conoscenze e abilità scolastiche in contesti esterni;
- l'attitudine a stabilire analogie, differenze e connessioni tra concetti;
- la capacità di correlare i contenuti teorici alle rispettive applicazioni di tipo tecnologico;
- l'abilità di comunicare in modo chiaro, personale e pertinente;
- la partecipazione attiva e responsabile alla vita collettiva del gruppo classe.

Il Consiglio di Classe, nella fase valutativa, ha considerato il livello di padronanza raggiunto in merito a:

- conoscenze disciplinari e utilizzo del lessico tecnico-settoriale;
- competenze, intese come comprensione e interpretazione adeguata dei messaggi, analisi di situazioni-problema, formulazione di soluzioni e capacità di sintesi comunicativa efficace;
- capacità logico-argomentative, critiche ed elaborative;
- obiettivi comportamentali.

Le verifiche sono state effettuate sia nel corso dei periodi didattici che al termine degli stessi, attraverso prove formative e sommative, in particolare con cadenza bimestrale. Tra gli strumenti utilizzati, l'interrogazione orale si è rivelata insostituibile per cogliere in tempo reale l'attivazione del processo di feed-back, mentre le prove scritte, grafiche e simboliche (test, esercizi, problemi, saggi, relazioni, ecc.) hanno consentito agli studenti di rielaborare criticamente e in modo personale i contenuti affrontati, dimostrando il livello di conoscenze, competenze e abilità effettivamente raggiunto.

11 FINALITA' ED OBIETTIVI EDUCATIVI

Nel corso della riunione del 01/10/2024, il Consiglio di Classe ha definito gli obiettivi educativi, gli obiettivi disciplinari tenendo conto degli obiettivi definiti nel P.T.O.F. e della situazione della classe (verbale n°1).

I principali obiettivi educativi individuati sono i seguenti:

1. partecipare attivamente e con continuità alle lezioni
2. sviluppare capacità di collaborazione nell'esecuzione di attività didattiche di gruppo
3. educare ad un corretto rapporto con l'ambiente e la società, la scuola e la famiglia

4. potenziare un metodo di lavoro ordinato e razionale
5. Instaurare un clima di dialogo, di reciproca accettazione, fiducia e rispetto;
6. Educare al rispetto di sé e degli altri secondo un concetto di libertà individuale, alla tolleranza, al rispetto del diverso, ad una cultura della pace e della diversità
7. Educare alla conoscenza e al rispetto del proprio ambiente;
8. Potenziare alcuni elementi della personalità quali il senso del dovere, dell'autocontrollo nei rapporti con compagni e docenti

Obiettivi disciplinari

Gli obiettivi disciplinari sono i seguenti:

1. acquisizione dei contenuti specifici di ciascuna materia attraverso il consolidamento di un metodo di studio efficace
2. esposizione chiara e corretta, utilizzando il lessico specifico delle varie discipline
3. comprensione di un testo e individuazione dei punti fondamentali
4. applicazione di principi e regole
5. acquisizione di una reale capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi

All'interno della Programmazione Disciplinare, ciascun docente ha definito in maniera puntuale i contenuti specifici della propria materia, individuando i tempi necessari per il loro approfondimento e integrandoli con l'indicazione delle competenze, abilità e conoscenze che lo studente è tenuto a maturare in relazione agli argomenti trattati.

Tali programmazioni costituiscono parte integrante del presente documento e sono disponibili, su richiesta, presso la Presidenza dell'Istituto. La Commissione d'Esame potrà, altresì, richiederne copia per ciascuna disciplina oggetto di valutazione.

In particolare, è stato stabilito che le competenze fondamentali afferenti all'asse dei linguaggi siano di pertinenza prevalente dei docenti di italiano, lingua inglese e filosofia, con un impegno condiviso da parte di tutte le discipline volto a rafforzare la padronanza della lingua italiana, la capacità di elaborazione di testi scritti e la comprensione approfondita dei testi.

L'asse matematico è stato sviluppato principalmente attraverso l'insegnamento della matematica, in sinergia con contenuti di informatica, così da favorire un approccio integrato e coerente con le esigenze della contemporaneità.

L'asse scientifico-tecnologico è stato affrontato mediante l'intervento coordinato dei docenti di fisica, scienze naturali, matematica e informatica, mentre l'asse storico-sociale è stato sviluppato nell'ambito dell'insegnamento della storia.

Al fine di promuovere un apprendimento realmente significativo, i docenti hanno strutturato il percorso didattico tenendo conto della configurazione cognitiva degli studenti, favorendo la connessione tra i nuovi contenuti e le conoscenze pregresse, nonché una chiara comprensione degli obiettivi formativi da conseguire.

Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
ITALIANO	X		X		X	X	X	X	X
STORIA	X		X		X	X	X	X	X
MATEMATICA	X			X		X	X		X
INGLESE	X		X		X	X	X	X	X
SCIENZE	X	X	X		X	X	X	X	X
FISICA	X		X			X			
INFORMATICA	X		X		X		X	X	
IRC	X		X		X	X	X	X	X
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	X		X			X			
FILOSOFIA	X		X		X	X	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	X			X		X			

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semistrutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
ITALIANO	X	X	X	X				X	
STORIA	X	X	X	X				X	
MATEMATICA	X	X	X	X	X	X			X
INGLESE	X		X	X			X	X	X
SCIENZE	X	X	X	X			X	X	X
FISICA	X		X	X		X		X	X
INFORMATICA	X		X		X	X	X		
IRC	X	X	X	X				X	
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	X		X	X			X	X	
FILOSOFIA	X	X	X	X				X	
SCIENZE MOTORIE	X		X		X	X	X	X	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI				
VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
2	NULLO	Non possiede alcuna conoscenza significativa	- Nulle	Livello base non raggiunto. - Nulle
3	SCARSO	Ha delle conoscenze gravemente lacunose e frammentarie	- Le conoscenze applicate sono esigue e imprecise, con gravi errori. - Si esprime in modo scorretto e inadeguato. - Compie analisi errate.	Livello base non raggiunto. - Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti.
4	INSUFFICIENTE	Ha delle conoscenze incomplete e generiche	- Se guidato applica le conoscenze minime. - Si esprime in modo scorretto. - Compie analisi lacunose con errori.	Livello base non raggiunto. - Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici e a fare valutazioni e collegamenti.
5	MEDIOCRE	Ha delle conoscenze che necessitano di essere implementate e/o consolidate	- Applica le conoscenze con errori non gravi. - Si esprime in modo impreciso. - Compie analisi parziali.	Livello base non raggiunto. - Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.
6	SUFFICIENTE	Ha delle conoscenze essenziali	- Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. - Si esprime in modo semplice ma corretto. - Compie analisi essenziali.	Livello base. - Riesce ad organizzare i contenuti. - Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
7	DISCRETO	Ha delle conoscenze adeguate; se guidato sa approfondire	- Applica correttamente le conoscenze. - Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. - Compie analisi corrette.	Livello intermedio. - Rielabora in modo corretto i contenuti. - Riesce a compiere valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
8	BUONO	Ha delle conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	- Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. - Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. - Compie analisi complete e corrette	Livello intermedio. - Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. - Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.

12 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero, a gruppi o individualmente alle seguenti principali iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto:

Attività	Giorno/Periodo	Luogo	Alunni
Open day Facoltà di Ingegneria	15/11/2024	Università di Cagliari	
Corso di primo soccorso BLSD (Basic Life Support Defibrillation)	19/12/2024	Carbonia	
Manifestazione “Cancro io ti Boccio” fondazione AIRC	25/01/2025	Carbonia	
Open day Università di Cagliari	26/02/2025	Università di Cagliari	
Viaggio di Istruzione	Dal 10 al 15 marzo 2025	Parigi	
Laboratorio teatrale	Dal 10 aprile 2025	Carbonia	
Conferenza sul progetto “Aria” in corso di realizzazione presso la miniera di Seruci	04/04/2025	Auditorium ITCG Angioy	
Iniziativa ecologica "puliamo le spiagge" in collaborazione con Marevivo.	05/04/2025 e 17/05/25	Sant'Antioco, Località Santa Caterina	

13 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nuclei tematici	Argomenti	Discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	Spettacolo teatrale (circolare 66)	Varie	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione.
	Motivazioni educazione civica	Varie	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini
	Elezioni scolastiche	Varie	partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio
	il fenomeno del "caporalato" e della "disumanizzazione"	Varie	riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi.
	la morale come fondamento della politica	Filosofia	osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
	Carbonia città di fondazione	Varie	Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale
	conversazione guidata su come affrontare l'esame di Stato dal punto di vista emotivo. Simulazioni di fronte a delle immagini (campo di concentramento, bandiera italiana e 25 aprile) mostrate in classe.	Varie	Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale
	Educazione alla salute: sensibilizzazione alla donazione del sangue	Varie	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità
	Iqbal Masih: A story of courage against Child Labour. Debate.	Inglese	conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro

	Norme di sicurezza nel laboratorio di chimica e biologia	Scienze	conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro
	The English Constitution: Tradition meets Modernity	Inglese	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata
	Auschwitz, frammenti di un viaggio - visione documentario	Filosofia	Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute
	Ludopatìa	Informatica	Individuare gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza (<i>gaming</i> , gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute

Nuclei tematici	Argomenti	Discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento
Sviluppo economico e sostenibilità	La crisi di fine secolo: ieri e oggi.	Storia	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà
	Monitoraggio e restituzione attività su Ellis Island e Ilaria Alpi	Storia	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica
	Il concetto di Dignità nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	Religione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione.
	Cambiamenti climatici: cause e conseguenze	Scienze	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico
	Il concetto di Dignità nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	Religione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione.

	Spesa solidale	Religione	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità
	L'architettura sostenibile: generalità.	Arte	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
	Il viaggio d'istruzione: un bilancio globale	Italiano	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei

Nuclei tematici	Argomenti	Discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento
Cittadinanza digitale	<u>L'impatto delle nuove tecnologie nella quotidianità</u>	Informatica	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
	What are Fake News? Reading comprehension and exercises	Inglese	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni
	<u>Reti neurali nell'intelligenza artificiale</u>	Fisica	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
	Verifica sulle reti neurali	Fisica	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

14 PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Ore “PCTO” Classe 5A Liceo delle Scienze Applicate - Prof. Massimiliano Migliozi

L'ammissione all'esame di Stato è subordinata allo svolgimento dei PCTO oppure di attività assimilabili ai PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio e dal Decreto 226 del 12 novembre 2024.

Pos.	Cognome	Nome	classe III		classe IV		classe V		ore tot.
			ore	attività	ore	attività	ore	attività	
1				Sportello energia - Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza- Hack to school		seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, corso sostenibilità in azienda, manifestazione Marevivo	
2				Sportello energia - Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza- seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school		Corso sicurezza, conferenza su farmaci e droghe, seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, manifestazione Marevivo	
3				Sportello energia - Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza- seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school - patentino informatica ICDL base		Sfida Ok robot, Puliamo il mondo, Orientamento ingresso medie, Master class Fisica UNICA, seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, manifestazione Marevivo	
4				Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza - seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school		Corso sicurezza, sportello energia, conferenza su farmaci e droghe, seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro, teatro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, corso di teatro, manifestazione Marevivo	
5				Sportello energia - Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza- seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school - patentino informatica ICDL base- Intercultura		Corso sicurezza, conferenza su farmaci e droghe, seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro, teatro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, manifestazione Marevivo	
6				Sportello energia - Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza- seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school		Sfida Ok robot, Puliamo il mondo, seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro		manifestazione Marevivo	

7				Sportello energia - Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza-seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school		Corso sicurezza, Puliamo il mondo, conferenza su farmaci e droghe, seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, manifestazione Marevivo, open day orientamento ingresso	
8				Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza-seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school		Corso sicurezza, Sfida Ok robot, Puliamo il mondo, conferenza su farmaci e droghe, seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro		Corso Unica Utile da Inutile, corso economia civile, Corso primo soccorso BLSD, manifestazione Marevivo	
9				Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza-seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school		Corso sicurezza, Sfida Ok robot, Puliamo il mondo, Orientamento ingresso medie, conferenza su farmaci e droghe, seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, corso economia civile, corso industria chimica, manifestazione Marevivo	
10				Sportello energia - Corso sulla sicurezza-seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school		Corso sicurezza, Sfida Ok robot, Puliamo il mondo, conferenza su farmaci e droghe, seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, manifestazione Marevivo	
11				Sportello energia - Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza-seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school		Corso sicurezza, Sfida Ok robot, Puliamo il mondo, conferenza su farmaci e droghe, incontro sicurezza etica e lavoro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, manifestazione Marevivo	
12				Sportello energia - Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza-seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school		Corso sicurezza, Puliamo il mondo, Master class Fisica UNICA, conferenza su farmaci e droghe, incontro sicurezza etica e lavoro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, manifestazione Marevivo, open day orientamento ingresso	
13				Sportello energia - Puliamo il mondo (Lega ambiente) - Corso sulla sicurezza-seminario PCTO (ANPAL)- Hack to school		Corso sicurezza, Sfida Ok robot, Puliamo il mondo, Orientamento ingresso medie, Master class Fisica UNICA, conferenza su farmaci e droghe, seminario legalità, incontro sicurezza etica e lavoro		Corso Unica Utile da Inutile, Corso primo soccorso BLSD, manifestazione Marevivo	

15 ATTIVITA' D'ORIENTAMENTO

Gli studenti della classe 5A LSA hanno frequentato il corso di 15 ore tenuto dai docenti dell'Università di Cagliari dal titolo " UTILE DA INUTILE - Economia circolare e salvaguardia della biodiversità "

Il corso ha illustrato le principali risorse naturali della Sardegna, approfondendo gli scarti derivanti dalla loro lavorazione e le modalità attraverso cui tali residui agro-alimentari possono essere valorizzati nella produzione di formulazioni cosmeceutiche e nutraceutiche. Sono state analizzate le problematiche connesse alla gestione degli scarti e il loro potenziale benefico per la salute umana. Particolare attenzione è stata riservata alla coerenza delle pratiche trattate con i principi dell'Agenda ONU 2030, con l'obiettivo di sensibilizzare i partecipanti ai temi dell'economia circolare e della tutela della biodiversità.

Durante la riunione del 02/12/2024 il Consiglio di Classe ha approvato il progetto di orientamento precedentemente elaborato, dal titolo “Orientare all’ economia circolare: la bellezza dallo scarto” (verbale n°3); il progetto mira a dare continuità e ad approfondire le tematiche proposte dai docenti universitari in un’ottica interdisciplinare, sfruttando l’aspetto orientante di ciascuna materia.

MACROAREA	TEMA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	ORE
DIGITAL COMP	Risolvere i problemi	Risolvere i problemi tecnici	MATEMATICA Sabato 21 Dicembre 10:30 – 12:30 Matematica, Robotica e Automazione. Esperienza laboratoriale con utilizzo di bracci robotici e sistemi di automazione.	2
		Individuare bisogni e risposte tecnologiche Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali Individuare i divari di competenze digitali	INFORMATICA Sabato 14 Dicembre 12:30 – 13:30 AI l'impatto dell'Intelligenza Artificiale sulle professioni future	1

	Territorio	La realtà della digitalizzazione nel Mondo		
LIFE COMP/ ENTRE COMP	Gestire l'apprendimento	Il pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento	Orientamento UNICA Venerdì 15 Novembre 24 Giornata di Orientamento “Porte aperte a Ingegneria” presso la facoltà di Ingegneria e Architettura di Cagliari	4
			Viaggio di Istruzione a Parigi – didattica esperenziale all’interno di musei e luoghi di interesse storico - culturale	5
			Corso di Orientamento UNICA Utile da Inutile orario curriculare Dipartimento UNICA: Scienze della vita e dell’ambiente	15

	Territorio	Realtà storiche, geografiche, antropologiche ed economiche del pianeta Terra	Maggio 2025 Viaggio di Istruzione a Cagliari con visita al museo delle cere anatomiche del Susini e incontro con i funzionari dell'Ente Regionale per il Diritto allo Studio Universitario (ERSU) Visita alla Casa dello Studente e Mensa	4
GREEN COMP	Agire per la sostenibilità	Aggettività politica: Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità. Azione collettiva: Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Iniziativa individuale: Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta	SCIENZE NATURALI Lunedì 25 Novembre 24 Materie plastiche: utilizzo, riciclo e smaltimento SCIENZE NATURALI Sabato 30 Novembre 24 Materie plastiche: utilizzo, riciclo e smaltimento FISICA I principi fisici nei processi di lavorazione degli scarti agro-alimentari DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Principi AGENDA 2030 Trash Art: La bellezza dallo Scarto	1 1 1 1

	Territorio	Realtà storiche, geografiche, antropologiche ed economiche del pianeta Terra		
--	-------------------	---	--	--

Tra le altre attività di orientamento:

- Open Day facoltà di Ingegneria e Architettura dell'Università di Cagliari;

16 COMMISSIONE D'ESAME

In base all' L'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, che disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, la prima prova scritta (Lingua e Letteratura Italiana) sarà affidata al commissario esterno; la seconda prova scritta, matematica, sarà affidata al commissario interno e saranno affidate a commissari esterni anche Filosofia Scienze naturali.

Il Consiglio di Classe, pertanto, sulla base dell'ordinanza ha proposto i seguenti commissari interni:

MATERIA	DOCENTE
Matematica	Prof. Massimiliano Migliozi
Inglese	Prof.ssa Roberta Tocco
Disegno e Storia dell'Arte	Prof.ssa Francesca Vargiu

17 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO (candidati interni)

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso (90 ore complessive);
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

18 MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 si articola in due prove scritte predisposte dal Ministero dell'Istruzione e in un colloquio orale e le modalità di svolgimento delle prove sono stabilite dall'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025.

La prima prova scritta, Italiano, si svolgerà mercoledì 18 giugno 2025 con orario di inizio 8:30 (durata 6 ore)

La prova, predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, è uguale per tutti gli indirizzi di studio e si svolgerà giovedì 19 giugno, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. I candidati potranno scegliere tra sette tracce suddivise in tre tipologie (A: analisi e interpretazione di un testo; B: testo argomentativo; C: tema di attualità).

La seconda prova scritta, matematica, si svolgerà giovedì 19 giugno 2025 con orario di inizio 8:30 (durata 6 ore).

È predisposta a livello ministeriale e mira ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Colloquio orale

Periodo di svolgimento: A partire dalla settimana successiva alla conclusione delle prove scritte, secondo il calendario stabilito da ciascuna commissione.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una

breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;

c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare.

5. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

6. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

18.1 ... OMISSIS

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

Omissis - Privacy

19. CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PARI A SEI DECIMI

L'O.M. n. 67/2025 ricorda all'art. 3, c. 1, che in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe dovrà assegnare in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

L'elaborato, da presentare e discutere davanti alla Commissione d'Esame, costituisce un elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le modalità di svolgimento del colloquio si confermano i criteri già espressi.

Per quanto attiene ai criteri di valutazione si è fatto riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A dell'ordinanza) e sono i seguenti:

- capacità di argomentare in maniera critica e personale;

- capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali;

20.VALUTAZIONE

L'art. 21 della cit. O.M. n.65, ai sensi l'articolo 18, comma 1, del d.lgs 62/2017, a conclusione dell'Esame di Stato, stabilisce che a ciascun candidato venga assegnato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti alle due prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, secondo il seguente prospetto:

TABELLA SINTETICA PUNTEGGI	
CREDITO SCOLASTICO	MAX. 40 PUNTI
PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)	MAX. 20 PUNTI
SECONDA PROVA SCRITTA (MATEMATICA)	MAX. 20 PUNTI
COLLOQUIO	MAX. 20 PUNTI

Il punteggio è attribuito dall'intera Commissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati tramite affissione dei tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della Commissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

21.ALLEGATI

- A. Schede operative e programmi relativi a ciascuna materia
- B. Simulazioni prove scritte e griglie di valutazione

Omissis - Privacy

Il presente atto, corredato dei documenti allegati, è stato letto, approvato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe.

DOCENTE	DISCIPLINA
ABIS ROBERTO	INFORMATICA
CONTU MICHEL	FISICA
LOI ANNAMARIA	RELIGIONE
MIGLIOZZI MASSIMILIANO	MATEMATICA
MUSU PATRIZIA	SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SC. TERRA),
PIRAS NATASCIA	SOSTEGNO
ROSAS ANDREA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA,
TOCCO ROBERTA	EDUCAZIONE CIVICA, LINGUA INGLESE, ORIENTAMENTO
VARGIU FRANCESCA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
VENTURA SILVANA	FILOSOFIA
VINELLI PAOLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE