

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^aB
Indirizzo Liceo scienze Applicate

Anno scolastico 2024/2025

15 MAGGIO 2025



ISTITUTO
DI ISTRUZIONE
SUPERIORE
G.M. ANGIOY
CARBONIA

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri
"Giovanni Maria Angioy" - Via Costituente - 09013 CARBONIA (Su)
t: 0781 66 04 06 - Cod. Mecc: CATD020007 - w: <https://istitutoangioy.edu.it>
m: catd020007@istruzione.it - pec: catd020007@pec.istruzione.it
Cod. Fisc: 81003250925 - Cod. Univoco Ufficio: UF4NDF



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

“G.M. Angioy”

Carbonia

Documento Finale

Classe 5^B

Liceo delle Scienze Applicate

Anno Scolastico 2024/2025

Coordinatore:

Prof.ssa Stefania Galizia

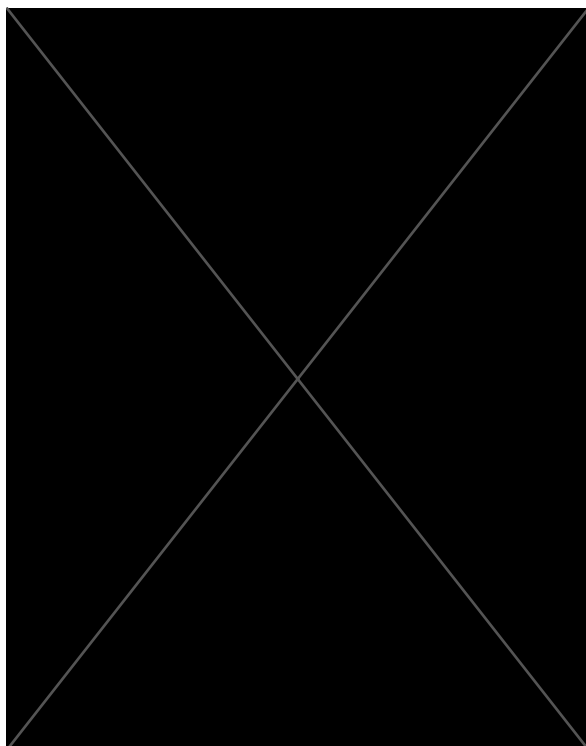
Dirigente Scolastico:

Dott.ssa Teresa Florio

INDICE

1.	ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE.....	3
2.	ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE.....	3
3.	PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) del percorso	4
4.	PROFILO DELLA CLASSE	9
5.	PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE TERZA A.S. 2022/23	10
6.	PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE QUARTA A.S. 2023/24	11
7.	PROSPETTO RIEPILOGATIVO DEI CREDITI	12
8.	COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	12
9.	METODOLOGIE DIDATTICHE	13
10.	FINALITA' ED OBIETTIVI EDUCATIVI	14
11.	ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI.....	18
12.	ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	19
13.	PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO ...	22
14.	ATTIVITA' D'ORIENTAMENTO.....	28
15.	COMMISSIONE D'ESAME	31
16.	CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	31
17.	MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO	32
18.	VALUTAZIONE	33
19.	ALLEGATI.....	34

1. ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE



2. ELENCO DOCENTI DELLA CLASSE

- PROF.SSA CICILLONI LAURA PATRIZIA ITALIANO E STORIA
- PROF. LOI GIANFRANCO MATEMATICA
- PROF.SSA GALIZIA STEFANIA INGLESE
- PROF.SSA BICCHEDDU LORENA SCIENZE
- PROF. CONTU MICHEL FISICA
- PROF. ATZEI ALESSIO INFORMATICA
- PROF.SSA LOI ANNA MARIA IRC
- PROF.SSA VARGIU FRANCESCA DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
- PROF.SSA VENTURA SILVANA FILOSOFIA
- PROF.SSA ZINGARO GIULIA SCIENZE MOTORIE

3. PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) del percorso

L'opzione Scienze Applicate differisce dal Liceo Scientifico, poiché introduce l'Informatica come disciplina autonoma e potenzia le ore di Scienze. Si tratta di un percorso di formazione che fornisce gli strumenti necessari per la prosecuzione degli studi a livello post-secondario e universitario, in particolare nell'ambito delle discipline scientifiche, nonché competenze tecniche direttamente spendibili nel mondo del lavoro. Anche tramite il supporto di attività laboratoriali, permette agli allievi di raggiungere competenze approfondite in ambito scientifico-tecnologico, non disgiunte, però, da una valida formazione umanistica, storica e filosofica, pur non prevedendo lo studio del latino.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1.Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2.Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: saper gestire la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”(art.8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e

quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Opzione Scienze applicate

L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

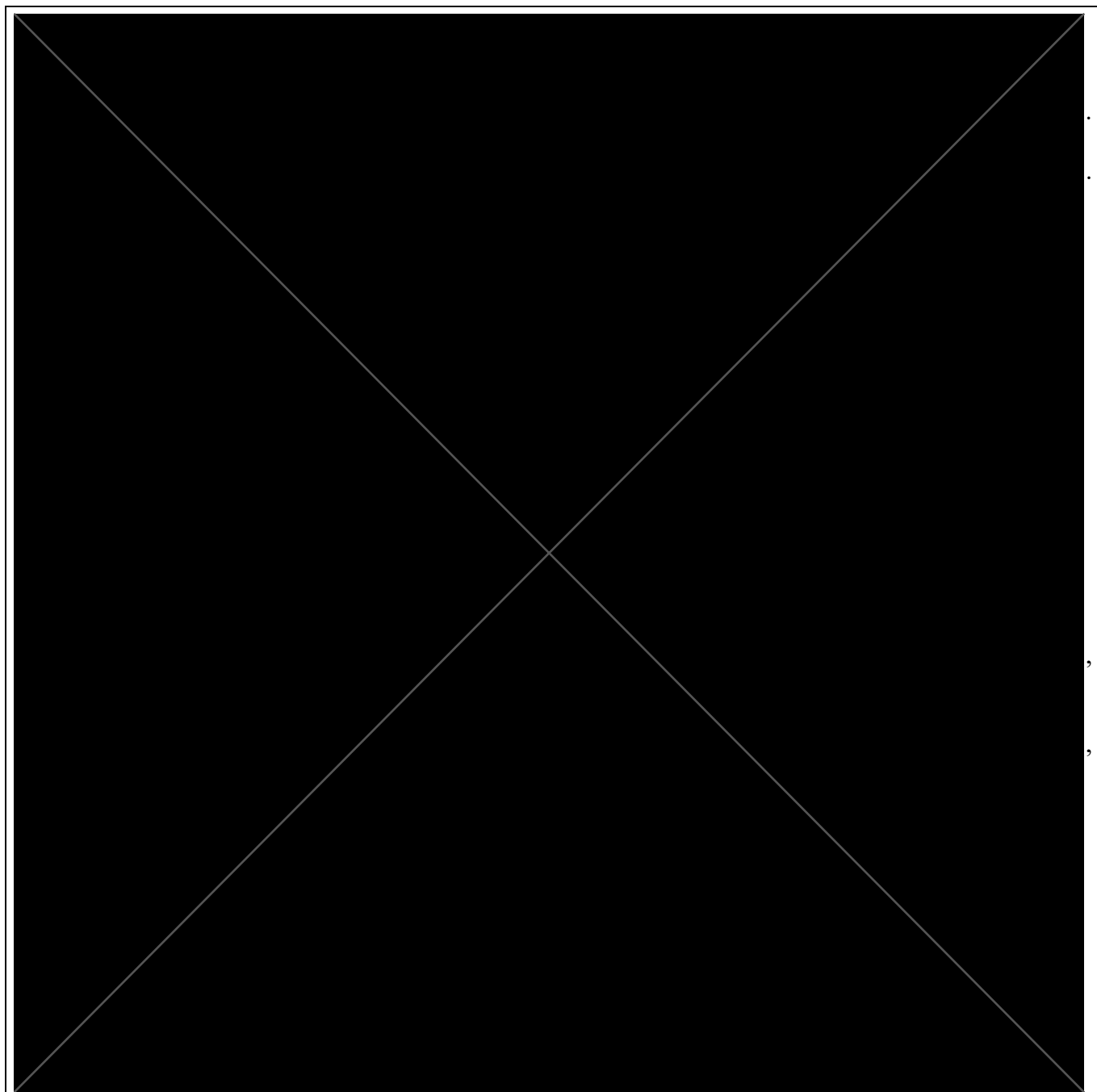
- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;

- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

PIANO DI STUDI

Discipline del piano studi	I° biennio		II° biennio		
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

4. PROFILO DELLA CLASSE



5. PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE TERZA A.S. 2022/23

P = promosso a giugno GS = giudizio sospeso

ALUNNI	RISULTATI SCRUTINI GIUGNO 2023	MATERIE CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	CREDITI ASSEGNATI

6. PROSPETTO RIEPILOGATIVO CLASSE QUARTA A.S. 2023/24

P = promosso a giugno GS = giudizio sospeso

ALUNNI	RISULTATI SCRUTINI GIUGNO 2024	MATERIE CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	CREDITI ASSEGNATI

7. PROSPETTO RIEPILOGATIVO DEI CREDITI

ALUNNI		Credito 3 [^]	Credito 4 [^]	Somma

8. COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITA'
ITALIANO e STORIA	Prof.ssa Cicilloni Laura Patrizia	Dalla classe terza
MATEMATICA	Prof. Loi Gianfranco	Dalla classe terza
INGLESE	Prof.ssa Galizia Stefania	Dalla classe prima
SCIENZE	Prof.ssa Biccheddu Lorena	Dalla classe seconda
FISICA	Prof. Contu Michel	Dalla classe quarta
INFORMATICA	Prof. Atzei Alessio	Dalla classe prima
IRC	Prof.ssa Loi Anna Maria	Dalla classe prima
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Vargiu Francesca	Dalla classe seconda
FILOSOFIA	Prof.ssa Ventura Silvana	Dalla classe terza
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Zingaro Giulia	Classe 1 [^] ,2 [^] ,3 [^] e 5 [^] .

9. METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche adottate nel corso dell'anno scolastico hanno privilegiato un approccio diversificato, volto a stimolare la partecipazione attiva degli studenti e a promuovere lo sviluppo del pensiero critico e del senso di responsabilità individuale e collettiva. Tra le pratiche maggiormente impiegate si annoverano le lezioni di tipo frontale, il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, l'uso sistematico di mappe concettuali, i colloqui tematici individuali e interdisciplinari, con particolare attenzione all'interconnessione tra discipline affini, al fine di rendere l'intero gruppo classe partecipe del processo formativo. A partire dall'anno scolastico 2023-2024 l'istituto ha adottato il modello "DADA" (Didattiche per ambienti di apprendimento) attraverso ventidue aule tematiche destinate alle classi del triennio al fine di offrire una didattica sempre più rispondente ai reali bisogni educativi degli studenti. Gli spazi educativi sono stati ridefiniti trasformandoli in ambienti tematici per discipline, corredati di arredi flessibili e modulari capaci di adattarsi alla specificità delle attività didattiche e delle metodologie innovative proposte dal docente.

Per quanto concerne le modalità di verifica dell'apprendimento, si è fatto ampio ricorso a prove scritte, relazioni sintetiche relative ad esperienze condotte in laboratorio, questionari a risposta singola o multipla e colloqui orali, spesso impostati secondo una prospettiva interdisciplinare.

L'attività didattica si è avvalsa di una pluralità di strumenti e risorse: testi scolastici, materiali autentici reperiti online, la lavagna interattiva multimediale, dispense predisposte dal docente, piattaforme digitali dedicate e software specifici per l'insegnamento. Le lezioni di educazione fisica si sono regolarmente svolte presso la palestra coperta dell'istituto, mentre le esperienze laboratoriali hanno avuto luogo all'interno dei laboratori tecnici pertinenti alle diverse discipline.

La valutazione del lavoro svolto durante l'anno si è basata su verifiche periodiche, sia in itinere che sommative, individuali, di gruppo o rivolte all'intera classe. A tal fine, è stata applicata la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti, che ha garantito uniformità e coerenza nei criteri adottati da tutti gli insegnanti.

Gli alunni, al termine del percorso, hanno acquisito competenze significative, quali:

- la capacità di orientarsi con consapevolezza nella complessità della realtà quotidiana;
- la trasferibilità delle conoscenze e abilità scolastiche in contesti esterni;
- l'attitudine a stabilire analogie, differenze e connessioni tra concetti;
- la capacità di correlare i contenuti teorici alle rispettive applicazioni di tipo tecnologico;
- l'abilità di comunicare in modo chiaro, personale e pertinente;
- la partecipazione attiva e responsabile alla vita collettiva del gruppo classe.

Il Consiglio di Classe, nella fase valutativa, ha considerato il livello di padronanza raggiunto in merito a:

- conoscenze disciplinari e utilizzo del lessico tecnico-settoriale;
- competenze, intese come comprensione e interpretazione adeguata dei messaggi, analisi di situazioni-problema, formulazione di soluzioni e capacità di sintesi comunicativa efficace;
- capacità logico-argomentative, critiche ed elaborative;
- obiettivi comportamentali.

Le verifiche sono state effettuate sia nel corso dei periodi didattici che al termine degli stessi, attraverso prove formative e sommative, in particolare con cadenza bimestrale. Tra gli strumenti

utilizzati, l'interrogazione orale si è rivelata insostituibile per cogliere in tempo reale l'attivazione del processo di feed-back, mentre le prove scritte, grafiche e simboliche (test, esercizi, problemi, saggi, relazioni, ecc.) hanno consentito agli studenti di rielaborare criticamente e in modo personale i contenuti affrontati, dimostrando il livello di conoscenze, competenze e abilità effettivamente raggiunto.

10.FINALITA' ED OBIETTIVI EDUCATIVI

Nel corso della riunione del 07/10/2024, il Consiglio di Classe ha definito gli obiettivi educativi, gli obiettivi disciplinari tenendo conto degli obiettivi definiti nel P.T.O.F. e della situazione della classe (verbale n°1).

I principali obiettivi educativi individuati sono i seguenti:

1. partecipare attivamente e con continuità alle lezioni
2. sviluppare capacità di collaborazione nell'esecuzione di attività didattiche di gruppo
3. educare ad un corretto rapporto con l'ambiente e la società, la scuola e la famiglia
4. potenziare un metodo di lavoro ordinato e razionale
5. Instaurare un clima di dialogo, di reciproca accettazione, fiducia e rispetto;
6. Educare al rispetto di sé e degli altri secondo un concetto di libertà individuale, alla tolleranza, al rispetto del diverso, ad una cultura della pace e della diversità
7. Educare alla conoscenza e al rispetto del proprio ambiente;
8. Potenziare alcuni elementi della personalità quali il senso del dovere, dell'autocontrollo nei rapporti con compagni e docenti

Obiettivi disciplinari

Gli obiettivi disciplinari sono i seguenti:

1. acquisizione dei contenuti specifici di ciascuna materia attraverso il consolidamento di un metodo di studio efficace
2. esposizione chiara e corretta, utilizzando il lessico specifico delle varie discipline
3. comprensione di un testo e individuazione dei punti fondamentali
4. applicazione di principi e regole
5. acquisizione di una reale capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi

All'interno della Programmazione Disciplinare, ciascun docente ha definito in maniera puntuale i contenuti specifici della propria materia, individuando i tempi necessari per il loro approfondimento e integrandoli con l'indicazione delle competenze, abilità e conoscenze che lo studente è tenuto a maturare in relazione agli argomenti trattati.

Tali programmazioni costituiscono parte integrante del presente documento e sono disponibili, su richiesta, presso la Presidenza dell'Istituto. La Commissione d'Esame potrà, altresì, richiederne copia per ciascuna disciplina oggetto di valutazione.

In particolare, è stato stabilito che le competenze fondamentali afferenti all'asse dei linguaggi siano di pertinenza prevalente dei docenti di italiano, lingua inglese e filosofia, con un impegno condiviso da parte di tutte le discipline volto a rafforzare la padronanza della lingua italiana, la capacità di elaborazione di testi scritti e la comprensione approfondita dei testi.

L'asse matematico è stato sviluppato principalmente attraverso l'insegnamento della matematica, in sinergia con contenuti di informatica, così da favorire un approccio integrato e coerente con le esigenze della contemporaneità.

L'asse scientifico-tecnologico è stato affrontato mediante l'intervento coordinato dei docenti di fisica, scienze naturali, matematica e informatica, mentre l'asse storico-sociale è stato sviluppato nell'ambito dell'insegnamento della storia.

Al fine di promuovere un apprendimento realmente significativo, i docenti hanno strutturato il percorso didattico tenendo conto della configurazione cognitiva degli studenti, favorendo la connessione tra i nuovi contenuti e le conoscenze pregresse, nonché una chiara comprensione degli obiettivi formativi da conseguire.

Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
ITALIANO	x		x		x	x	x	x	x
STORIA	x	x	x			x	x	x	x
MATEMATICA	x			x		x	x		x
INGLESE	x		x		x	x	x	x	x
SCIENZE	x	x	x		x	x	x		x
FISICA	x		x			x			
INFORMATICA	x		x	x	x				
IRC	x		x			x			
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	x		x			x			
FILOSOFIA	x		x		x	x	x	x	
SCIENZE MOTORIE	x		x	x	x		x		

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semistrutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
ITALIANO	x	x	x	x				x	x
STORIA	x	x	x	x			x	x	x
MATEMATICA	x	x	x	x	x	x			x
INGLESE	x		x	x			x	x	x
SCIENZE	x		x	x		x	x	x	x
FISICA	x		x	x		x		x	x
INFORMATICA	x	x	x	x	x	x	x	x	x
IRC	x							x	
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	x		x	x			x	x	
FILOSOFIA	x	x	x	x			x	x	
SCIENZE MOTORIE	x		x		x		x	x	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI				
VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
2	NULLO	Non possiede alcuna conoscenza significativa	- Nulle	Livello base non raggiunto. - Nulle
3	SCARSO	Ha delle conoscenze gravemente lacunose e frammentarie	- Le conoscenze applicate sono esigue e imprecise, con gravi errori. - Si esprime in modo scorretto e inadeguato. - Compie analisi errate.	Livello base non raggiunto. - Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti.
4	INSUFFICIENTE	Ha delle conoscenze incomplete e generiche	- Se guidato applica le conoscenze minime. - Si esprime in modo scorretto. - Compie analisi lacunose con errori.	Livello base non raggiunto. - Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici e a fare valutazioni e collegamenti.
5	MEDIOCRE	Ha delle conoscenze che necessitano di essere implementate e/o consolidate	- Applica le conoscenze con errori non gravi. - Si esprime in modo impreciso. - Compie analisi parziali.	Livello base non raggiunto. - Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.
6	SUFFICIENTE	Ha delle conoscenze essenziali	- Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. - Si esprime in modo semplice ma corretto. - Compie analisi essenziali.	Livello base. - Riesce ad organizzare i contenuti. - Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
7	DISCRETO	Ha delle conoscenze adeguate; se guidato sa approfondire	- Applica correttamente le conoscenze. - Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. - Compie analisi corrette.	Livello intermedio. - Rielabora in modo corretto i contenuti. - Riesce a compiere valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
8	BUONO	Ha delle conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	- Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. - Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. - Compie analisi complete e corrette	Livello intermedio. - Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. - Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.

11. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero, a gruppi o individualmente alle seguenti iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto:

Attività	Giorno	Luogo	Alunni
Supporto alla caccia al tesoro delle classi prime	21/09/2024	ITCG Angioy	
Open day Università di Cagliari	13/12/2024	Università di Cagliari	
Corso BLSD	19/12/2024	ITCG Angioy	
Assistenza torneo pallavolo	20/12/2024	IIS Gramsci-Amaldi Carbonia	
Corsa campestre	23/01/2025	Cagliari, Parco di Molentargius	
Giochi sportivi	27/02/2025	ITCG Angioy-IIS Gramsci-Amaldi Carbonia	
Torneo basket	12/03/2025	ITCG Angioy	
Torneo calcistico della scuola	25/03/2025	ITCG Angioy-IIS Gramsci-Amaldi Carbonia	
Campionati sportivi	31/03/2025	ITCG Angioy-IIS Gramsci-Amaldi Carbonia	
Mobilità Erasmus+ in Polonia	31/03/2025-05/04/2025	III Liceum Ogólnokształcące im. Leszno, Polonia	
Mobilità Erasmus+ in Grecia	08/04/2025-13/04/2025	1st epagelmatiko lykeio, (vocational Lyceum), Kato Achaias, Grecia	
Conferenza sul progetto "Aria" in corso di realizzazione presso la miniera di Seruci	04/04/2025	Auditorium ITCG Angioy	
Mobilità Erasmus+ in Francia	15/05/2025-20/05/2025	Lycée Maxence Van Der Meersch, Roubaix, Francia.	

12.ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nuclei tematici	Argomenti	Discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento
Costituzione (diritto, legalità, solidarietà) e cittadinanza attiva	Da Mosca a Livorno	Storia, Educazione Civica	Comprensione del contesto storico e delle dinamiche che hanno portato alla nascita delle principali realtà partitiche in Italia
	La Costituzione della Repubblica Italiana: ● caratteristiche e struttura; ● confronto con lo Statuto Albertino; ● i principi fondamentali: artt. 1, 2, 3, 11	Storia, Educazione Civica	Conoscenza delle norme che regolano la vita dello Stato, con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza
	Gli organi dell'UE	Educazione Civica	Guidare gli studenti e le studentesse in una riflessione sulla propria visione dell'Unione Europa per renderli consapevoli dell'importanza di una partecipazione attiva nella vita politica e sociale della comunità
	I valori del vivere civile: la morale come fondamento della politica; "Per una pace perpetua", analisi dei primi tre articoli; il programma di una pace universale	Educazione civica Filosofia	Comprendere il valore dell'etica a fondamento dell'agire umano; Sensibilizzare gli alunni sui temi della pace e della non violenza; Educare alla convivenza democratica
	Incontro con le Forze Armate (Associazione Assorienta)	Tutte	Implementare la cultura della pace e della difesa delle libertà

	Corso BLSD-Riflessione e discussione sull'importanza della rianimazione cardiopolmonare nell'adulto e nel bambino	Tutte	Riflettere sull'importanza della preparazione per assicurare interventi tempestivi ed efficaci nelle situazioni emergenziali
	Disabile per un giorno	Tutte	Consolidare e potenziare la cultura dell'inclusione e della valorizzazione della diversità
	Attività con l'AVIS: educazione alla salute e donazione del sangue	Tutte	Consolidare e potenziare la cultura della solidarietà e dell'educazione alla salute
	Percorso di cittadinanza digitale	Tutte	Acquisire consapevolezza delle opportunità, ma anche dei pericoli legati alla rete e alla gestione dei social; Comprendere l'importanza della <i>Netiquette</i>
	Le reti neurali come nucleo dell'AI	Fisica	Comprendere le connessioni tra uomo e AI
Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	Il concetto di dignità nella Costituzione Italiana e nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	Tutte	Valorizzare e implementare la cultura del rispetto dei diritti umani come fondamento del vivere associato
	Il concetto di dignità nei principali documenti giuridici	Tutte	Valorizzare e implementare la cultura del rispetto dei diritti umani come fondamento del vivere associato
	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	Tutte	Consolidare la cultura del rispetto dei diritti fondamentali dell'individuo, dell'uguaglianza di genere e delle pari opportunità
	La Giornata della Memoria: proiezione del film <i>Schindler's List</i>	Tutte	Valorizzare il concetto di memoria storica come strumento fondamentale per guidare l'agire umano e per evitare il ripetersi di

			processi distruttivi come quello della Shoah
	Spesa Solidale	Tutte	Promuovere la solidarietà e implementare la cultura dell'attenzione ai più deboli
Sviluppo sostenibile e transizione ecologica	<i>Incontro al Teatro Centrale di Carbonia: Carbonia città di fondazione</i>	Tutte	Ripercorrere le tappe storiche che hanno portato alla nascita di Carbonia e scoprire le opportunità che la città offre nel presente, rispetto al passato basato sull'attività estrattiva
	Architettura sostenibile: la certificazione energetica degli edifici	Storia dell'arte Educazione Civica	Acquisire e potenziare la necessità di agire nel rispetto delle norme di legge che sovrintendono al risparmio energetico e al consumo consapevole per tutelare l'ambiente
	La struttura dei polimeri e i polimeri sintetici	Scienze Educazione civica	Acquisire e potenziare la conoscenza dei polimeri e delle loro proprietà
	Le microplastiche	Scienze Educazione civica	Acquisire e potenziare la conoscenza delle microplastiche e dell'impatto delle stesse sull'ambiente

13.PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Ore "PCTO" Classe 5B. Liceo delle Scienze Applicate - Prof. Alessio Atzei

L'ammissione all'esame di Stato è subordinata allo svolgimento dei PCTO oppure di attività assimilabili ai PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio e dal Decreto 226 del 12 novembre 2024.

Le attività PCTO proposte nel triennio sono state selezionate per rispondere alle esigenze formative tipiche del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, con l'obiettivo di integrare il sapere teorico con esperienze concrete e professionalizzanti.

I progetti hanno riguardato l'ambito scientifico-tecnologico (laboratori UNICA, Robotica, Marevivo, masterclass di fisica), quello linguistico e comunicativo (corsi di inglese, teatro, debate) e quello civico-sociale (legalità, volontariato, ambiente), garantendo così lo sviluppo di competenze trasversali e orientamento post-diploma.

Particolarmente significativo è stato il programma Erasmus+, che ha offerto esperienze di mobilità internazionale in Polonia, Grecia e Francia, permettendo agli studenti di rafforzare le competenze linguistiche, confrontarsi con altri sistemi educativi europei e acquisire una visione aperta e interculturale, in linea con le finalità del liceo e con la dimensione europea dell'istruzione.

Nella tabella seguente sono riportate le ore di PCTO attribuite ai ragazzi suddivise per anno scolastico e per singole attività.

COGNOME NOME	ATTIVITÀ TERZA	N° ORE	ORE TOTALI	ATTIVITÀ QUARTA	N° ORE	ORE TOTALI	ATTIVITÀ QUINTA	N° ORE	ORE TOTALI	ORE TOTALI NEL TRIENNIO

COGNOME NOME	ATTIVITÀ TERZA	N° ORE	ORE TOTALI	ATTIVITÀ QUARTA	N° ORE	ORE TOTALI	ATTIVITÀ QUINTA	N° ORE	ORE TOTALI	ORE TOTALI NEL TRIENNIO

COGNOME NOME	ATTIVITÀ TERZA	N° ORE	ORE TOTALI	ATTIVITÀ QUARTA	N° ORE	ORE TOTALI	ATTIVITÀ QUINTA	N° ORE	ORE TOTALI	ORE TOTALI NEL TRIENNIO

COGNOME NOME	ATTIVITÀ TERZA	N° ORE	ORE TOTALI	ATTIVITÀ QUARTA	N° ORE	ORE TOTALI	ATTIVITÀ QUINTA	N° ORE	ORE TOTALI	ORE TOTALI NEL TRIENNIO

COGNOME NOME	ATTIVITÀ TERZA	N° ORE	ORE TOTALI	ATTIVITÀ QUARTA	N° ORE	ORE TOTALI	ATTIVITÀ QUINTA	N° ORE	ORE TOTALI	ORE TOTALI NEL TRIENNIO

14. ATTIVITA' D'ORIENTAMENTO

Gli studenti della classe 5B LSA hanno frequentato il corso di 15 ore tenuto dai docenti dell'Università di Cagliari dal titolo " UTILE DA INUTILE - Economia circolare e salvaguardia della biodiversità "

Il corso ha illustrato le principali risorse naturali della Sardegna, approfondendo gli scarti derivanti dalla loro lavorazione e le modalità attraverso cui tali residui agro-alimentari possono essere valorizzati nella produzione di formulazioni cosmeceutiche e nutraceutiche. Sono state analizzate le problematiche connesse alla gestione degli scarti e il loro potenziale benefico per la salute umana. Particolare attenzione è stata riservata alla coerenza delle pratiche trattate con i principi dell'Agenda ONU 2030, con l'obiettivo di sensibilizzare i partecipanti ai temi dell'economia circolare e della tutela della biodiversità.

Durante la riunione del 06/12/2024 Il Consiglio di classe ha approvato il progetto di orientamento precedentemente elaborato, dal titolo "Orientare all' economia circolare: la bellezza dallo scarto" (verbale n°3); il progetto mira a dare continuità e ad approfondire le tematiche proposte dai docenti universitari in un'ottica interdisciplinare, sfruttando l'aspetto orientante di ciascuna materia.

MACROAREA	TEMA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	ORE
DIGITAL COMP	Risolvere i problemi	Organizzare e analizzare dati in forma digitale utilizzando concetti chiave dei DBMS.	Matematica	1
			Marketing targetizzato e pubblicità personalizzata: l'analisi dei Big Data e l'uso di algoritmi predittivi.	
		Comprendere l'importanza di algoritmi e funzioni nel campo scientifico.	Informatica	1
			Riflessioni, vantaggi e svantaggi nella gestione digitale dei dati, confronto con gli archivi classici	
		Informatica	1	
		Manipolazione dei dati e ricerche con vari criteri		
	Territorio	La realtà della digitalizzazione nel Mondo	Inglese	1
			How global consumers engage with the digital world	

LIFE COMP/ ENTRE COMP	Gestire l'apprendimento	Il pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento	15 Novembre 2024 Visita alla facoltà di Ingegneria e Architettura dell'Università di Cagliari	3
	Territorio	Realtà storiche, geografiche, antropologiche ed economiche del pianeta Terra	Febbraio 2025 Percorsi di orientamento con Università d Cagliari. Marzo/Aprile 2025 Viaggio di istruzione a Parigi con visite a musei e luoghi di interesse storico culturale.	15
GREEN COMP	Agire per la sostenibilità	Oggettività politica: Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità. Azione collettiva: Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Iniziativa individuale: Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta	Disegno e storia dell'arte	1
			Principi AGENDA 2030 Trash Art: la bellezza dallo scarto	
			Italiano	1
			L'obiettivo 12 di Agenda 2030 per l'economia circolare	
			Fisica	1
			I principi fisici nei processi di lavorazione degli scarti agro- alimentari.	
			Scienze	1
			La sostenibilità dei prodotti cosmeceutici e nutraceutici creati da scarti agro-alimentari e altri esempi di economia circolare	

			Scienze motorie	1
			Il ruolo dei nutraceutici nell'attività sportiva	
			Filosofia	1
			La Bellezza come Ideale Filosofico	
			Religione	1
			etica e estetica	
			Inglese	1
			Be a part of the solution to pollution: individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità	

Tra le altre attività di orientamento:

- Visita alla facoltà di Ingegneria e Architettura dell'Università di Cagliari
- Conferenza del collegio Sant'Efisio
- Orientamento presso la cittadella universitaria di Monserrato

15. COMMISSIONE D'ESAME

In base all' L'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, che disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, la prima prova scritta (Lingua e Letteratura Italiana) sarà affidata al commissario esterno; la seconda prova scritta, matematica, sarà affidata al commissario interno e saranno affidate a commissari esterni anche Filosofia Scienze naturali.

In conformità con quanto stabilito dalla suddetta ordinanza, il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti commissari interni:

MATERIA	DOCENTE
Matematica	Prof. Gianfranco Loi
Inglese	Prof.ssa Stefania Galizia
Informatica	Prof Alessio Atzei

16. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

(candidati interni)

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel

caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

16.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PARI A SEI DECIMI

L'O.M. n. 67/2025 ricorda all'art. 3, c. 1, che in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe dovrà assegnare in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

L'elaborato, da presentare e discutere davanti alla Commissione d'Esame, costituisce un elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le modalità di svolgimento del colloquio si confermano i criteri già espressi.

Per quanto attiene ai criteri di valutazione si è fatto riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A dell'ordinanza) e sono i seguenti:

- capacità di argomentare in maniera critica e personale;
- capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali;

17. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 si articola in due prove scritte predisposte dal Ministero dell'Istruzione e in un colloquio orale e le modalità di svolgimento delle prove sono stabilite dall'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025.

La prima prova scritta, Italiano, si svolgerà mercoledì 18 giugno 2025 con orario di inizio 8:30 (durata 6 ore)

La prova, predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, è uguale per tutti gli indirizzi di studio e si svolgerà giovedì 19 giugno, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. I candidati potranno scegliere tra sette tracce suddivise in tre tipologie (A: analisi e interpretazione di un testo; B: testo argomentativo; C: tema di attualità).

La seconda prova scritta, matematica, si svolgerà giovedì 19 giugno 2025 con orario di inizio 8:30 (durata 6 ore).

È predisposta a livello ministeriale e mira ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Colloquio orale

Periodo di svolgimento: A partire dalla settimana successiva alla conclusione delle prove scritte, secondo il calendario stabilito da ciascuna commissione.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il

conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;

c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare.

I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

18.VALUTAZIONE

L'art. 21 della cit. O.M. n.65, ai sensi l'articolo 18, comma 1, del d.lgs 62/2017, a conclusione dell'Esame di Stato, stabilisce che a ciascun candidato venga assegnato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti alle due prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, secondo il seguente prospetto:

TABELLA SINTETICA PUNTEGGI	
CREDITO SCOLASTICO	MAX. 40 PUNTI
PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)	MAX. 20 PUNTI
SECONDA PROVA SCRITTA (MATEMATICA)	MAX. 20 PUNTI
COLLOQUIO	MAX. 20 PUNTI

Il punteggio è attribuito dall'intera Commissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati tramite affissione dei tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della Commissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

19.ALLEGATI

- A. Schede operative e programmi relativi a ciascuna materia
- B. Simulazioni prima prova scritta
- C. Simulazioni seconda prova scritta
- D. Griglia di valutazione della simulazione prima prova
- E. Griglia di valutazione della simulazione seconda prova



Il presente atto, corredato dei documenti allegati, è stato letto, approvato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe.

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO e STORIA	Prof.ssa Cicilloni Laura Patrizia
MATEMATICA	Prof. Loi Gianfranco
INGLESE	Prof.ssa Galizia Stefania
SCIENZE	Prof.ssa Biccheddu Lorena
FISICA	Prof. Contu Michel
INFORMATICA	Prof. Atzei Alessio
IRC	Prof.ssa Loi Anna Maria
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Vargiu Francesca
FILOSOFIA	Prof.ssa Ventura Silvana
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Zingaro Giulia