

INTELLIGENZA ARTIFICIALE

REPORT ANALITICO STUDENTI



IIS G. M. ANGIOY - CARBONIA
MARZO 2026



RELAZIONE QUESTIONARIO STUDENTI

La presente relazione scaturisce dall'elaborazione dei dati raccolti tramite il questionario sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA), somministrato agli studenti dell'istituto. L'analisi segue i medesimi parametri utilizzati per la relazione docenti per consentire una valutazione comparativa dei bisogni e delle abitudini d'uso della comunità scolastica.

I grafici che seguono mostrano il profilo degli studenti che hanno risposto al questionario, con la suddivisione tra i due macro indirizzi della scuola: Liceo e Tecnico. Segue poi una divisione tra alunni del biennio e studenti del triennio, con le diverse aree d'utilizzo, ad esempio: studio individuale, preparazione alle verifiche, traduzioni, ecc. Per quanto concerne in modo particolare la divisione tra studenti del Liceo e studenti degli indirizzi Tecnici, e studenti del biennio e del triennio è emerso uno scostamento minimo, pertanto si è ritenuto opportuno riportare l'analisi nella totalità dei dati.

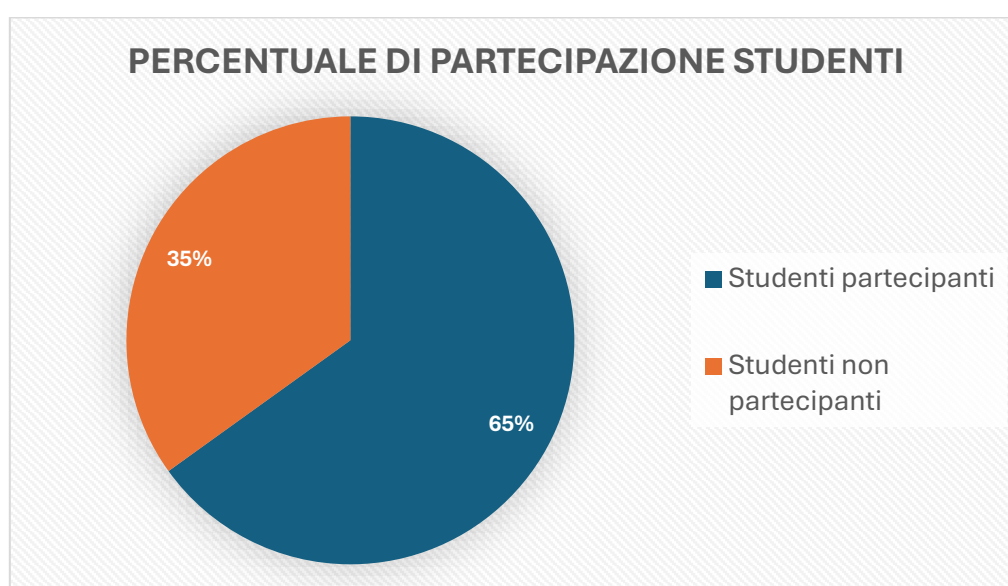
I grafici successivi mostrano poi la modalità e la frequenza d'uso; gli strumenti maggiormente utilizzati; la gestione dei dati e delle licenze; la percezione dei rischi e la necessità di formazione.

Tra i dati più interessanti si anticipano, in questa breve introduzione alla relazione, quelli relativi alle **prospettive d'uso guidato e integrità**, che mostrano come gli studenti siano estremamente favorevoli a un uso regolamentato dell'IA a scuola: 368 su 479 lo considerano "utile e positivo".

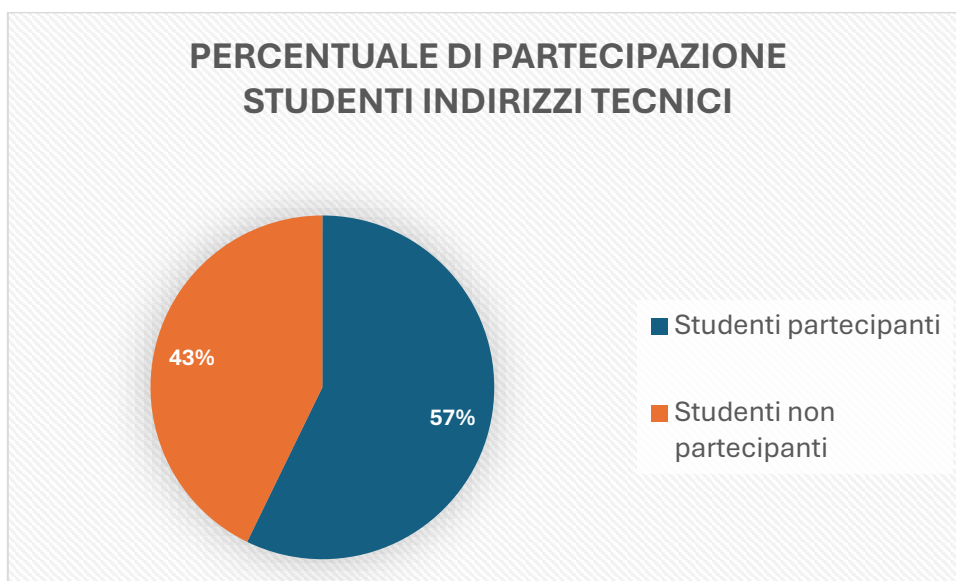
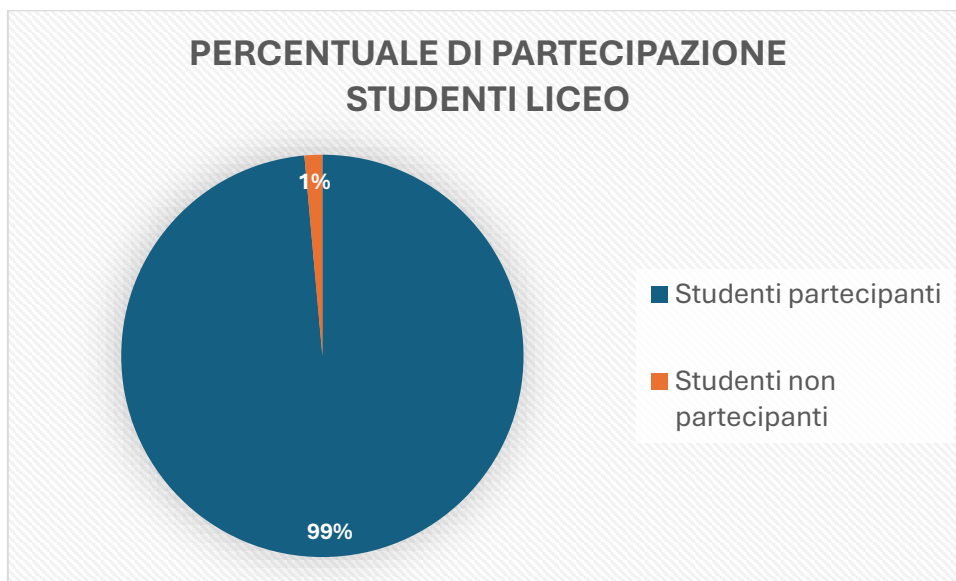
Infine, tale rilevazione statistica, a parere della commissione non può prescindere, così come avvenuto a seguito dell'analisi dei dati riguardante l'uso dell'IA da parte del personale docente, dalla formulazione di proposte operative e di intervento, che assecondando il bisogno di formazione e sensibilizzazione connaturato alla comunità scolastica.

Profilo della partecipazione

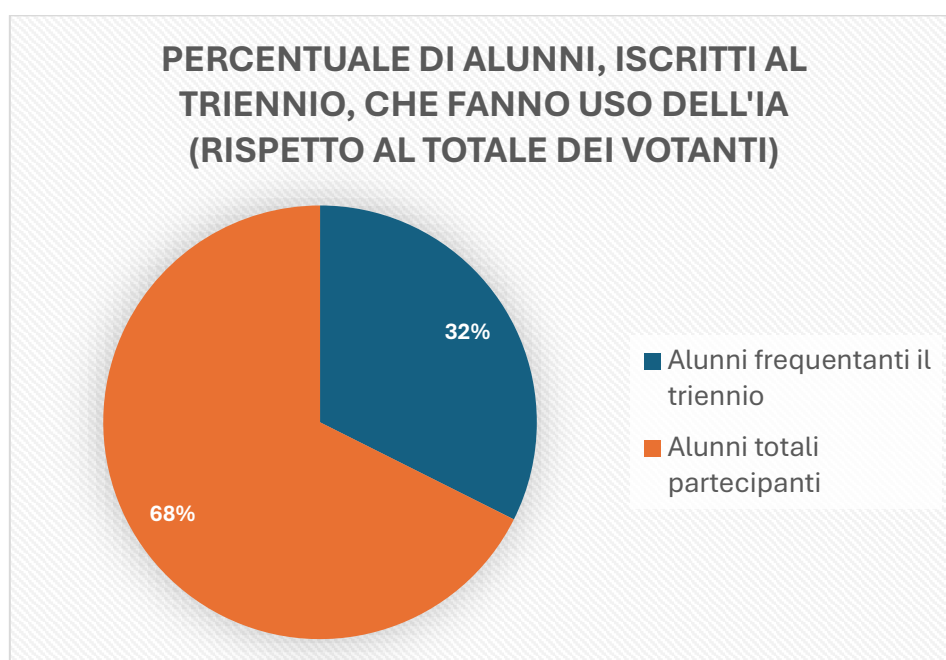
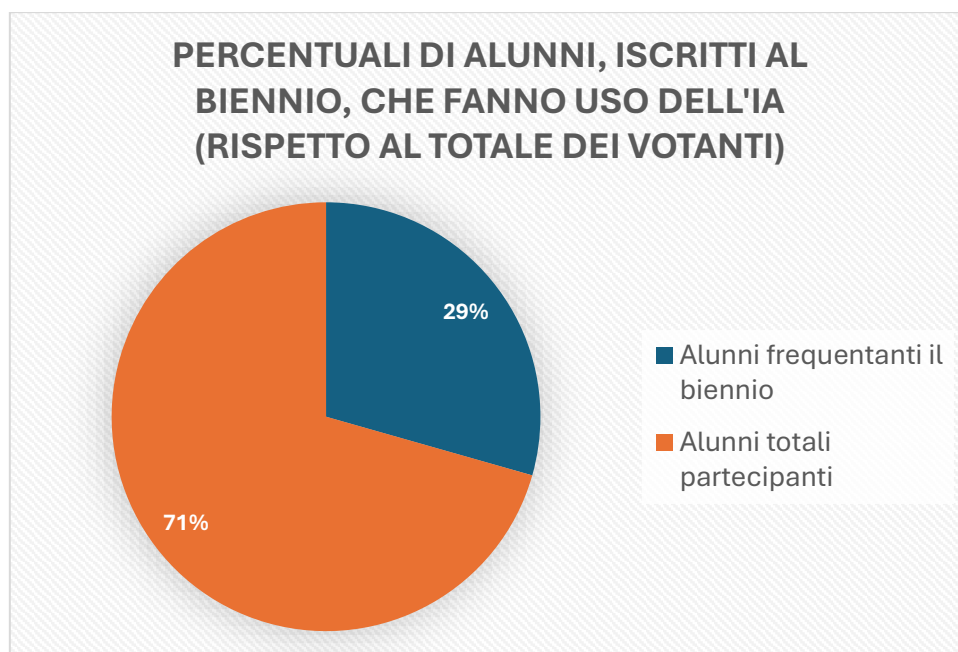
L'indagine ha visto una partecipazione significativa, con **479 studenti** rispondenti su un totale di 736 (pari al **65% circa**).



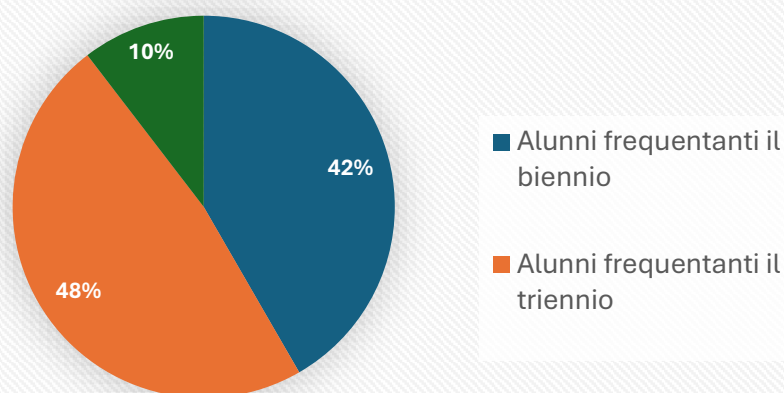
- **Distribuzione per indirizzo:** La partecipazione è stata quasi totale nel Liceo (138 su 140 studenti), mentre negli indirizzi Tecnici hanno risposto 341 studenti su 596.



- **Utilizzatori di IA:** Circa il **90%** dei partecipanti (430 su 479) dichiara di utilizzare strumenti di IA.



PERCENTUALE DI ALUNNI CHE FANNO USO DELL'IA (DISTINZIONE TRA BIENNIO E TRIENNIO)

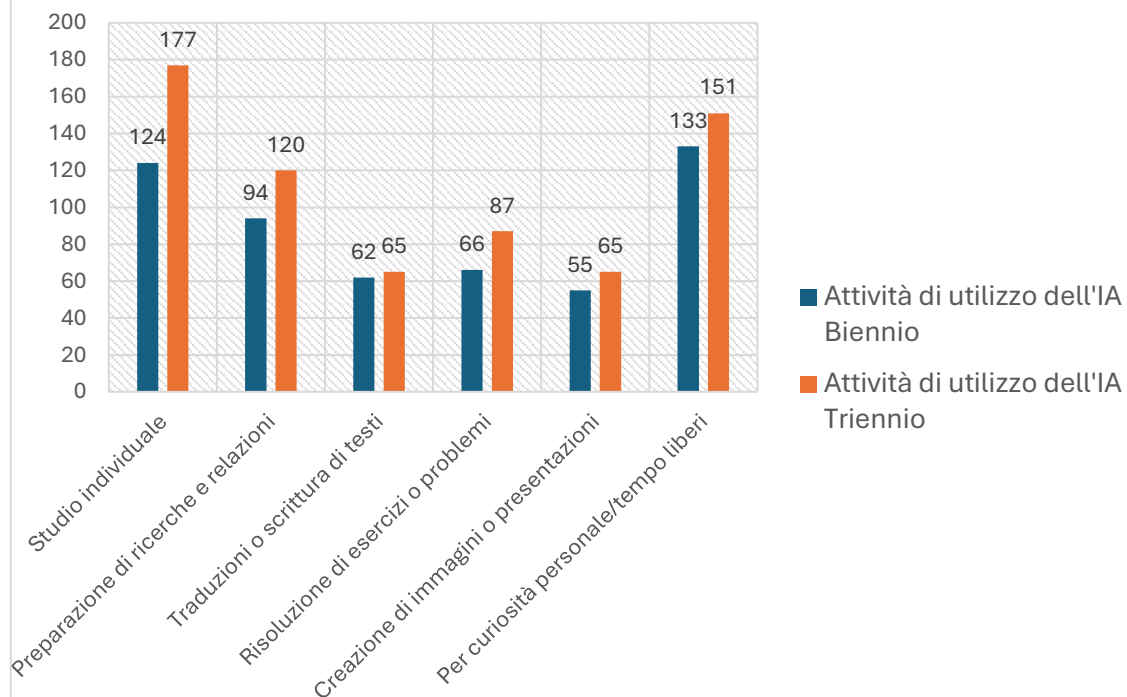


Modalità e frequenza d'uso

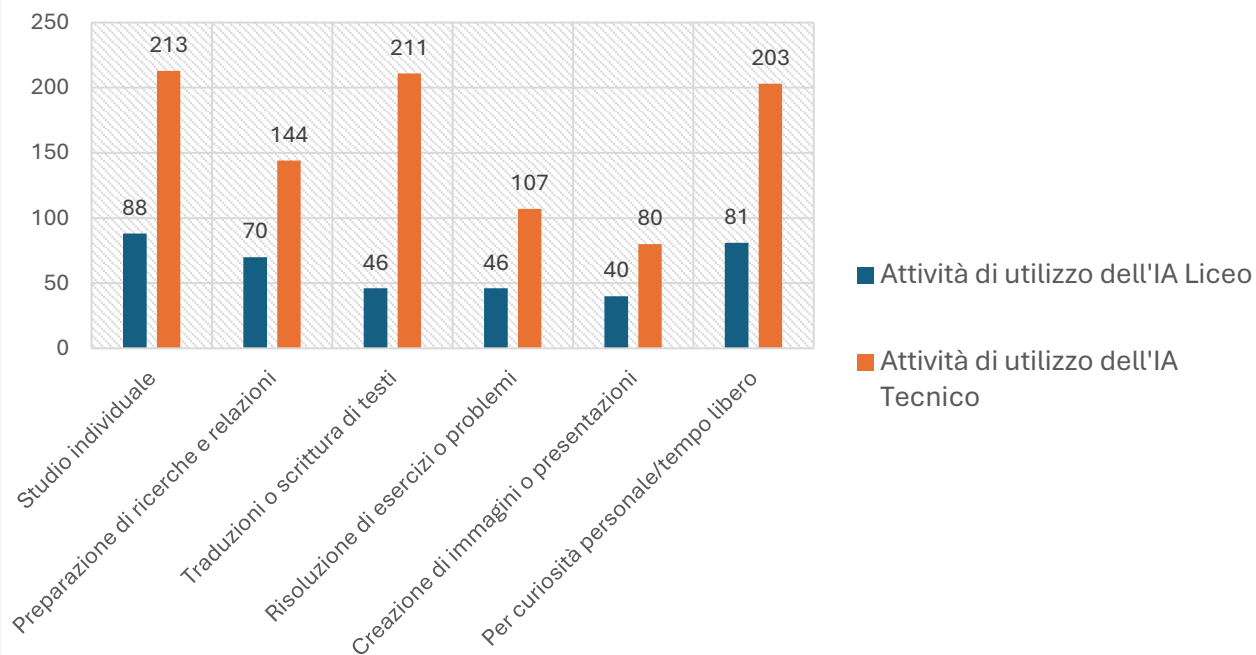
L'uso dell'IA tra gli studenti è trasversale, con una leggera prevalenza nel triennio (230 studenti) rispetto al biennio (200 studenti).

- **Attività prevalenti:** lo **studio individuale** è l'attività principale (301 risposte), seguita dalla preparazione di ricerche e relazioni (284) e dalla traduzione o scrittura di testi (214).

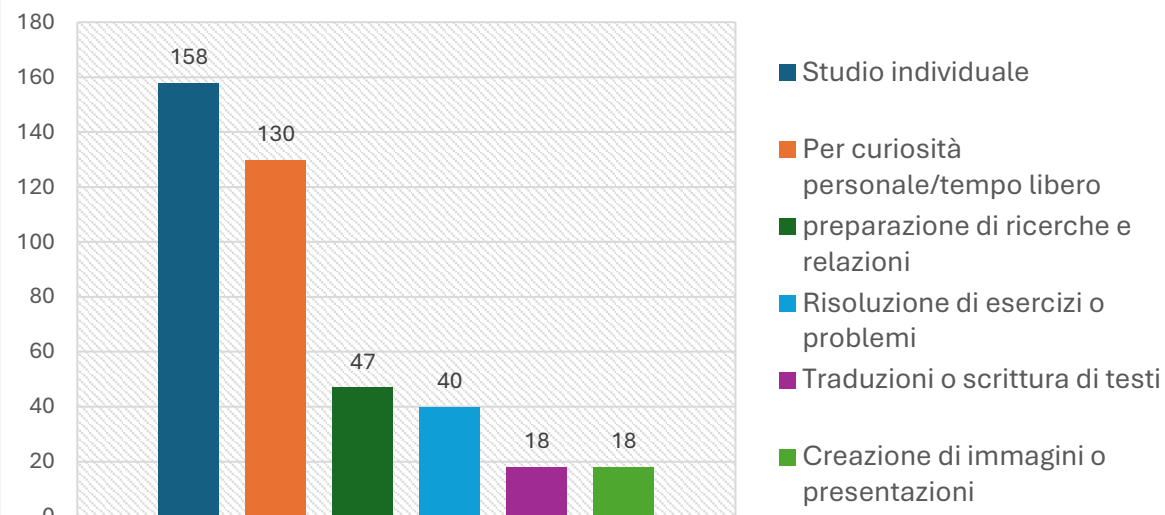
ATTIVITÀ DI UTILIZZO DELL'IA (CONFRONTO TRA BIENNIO E TRIENNIO)



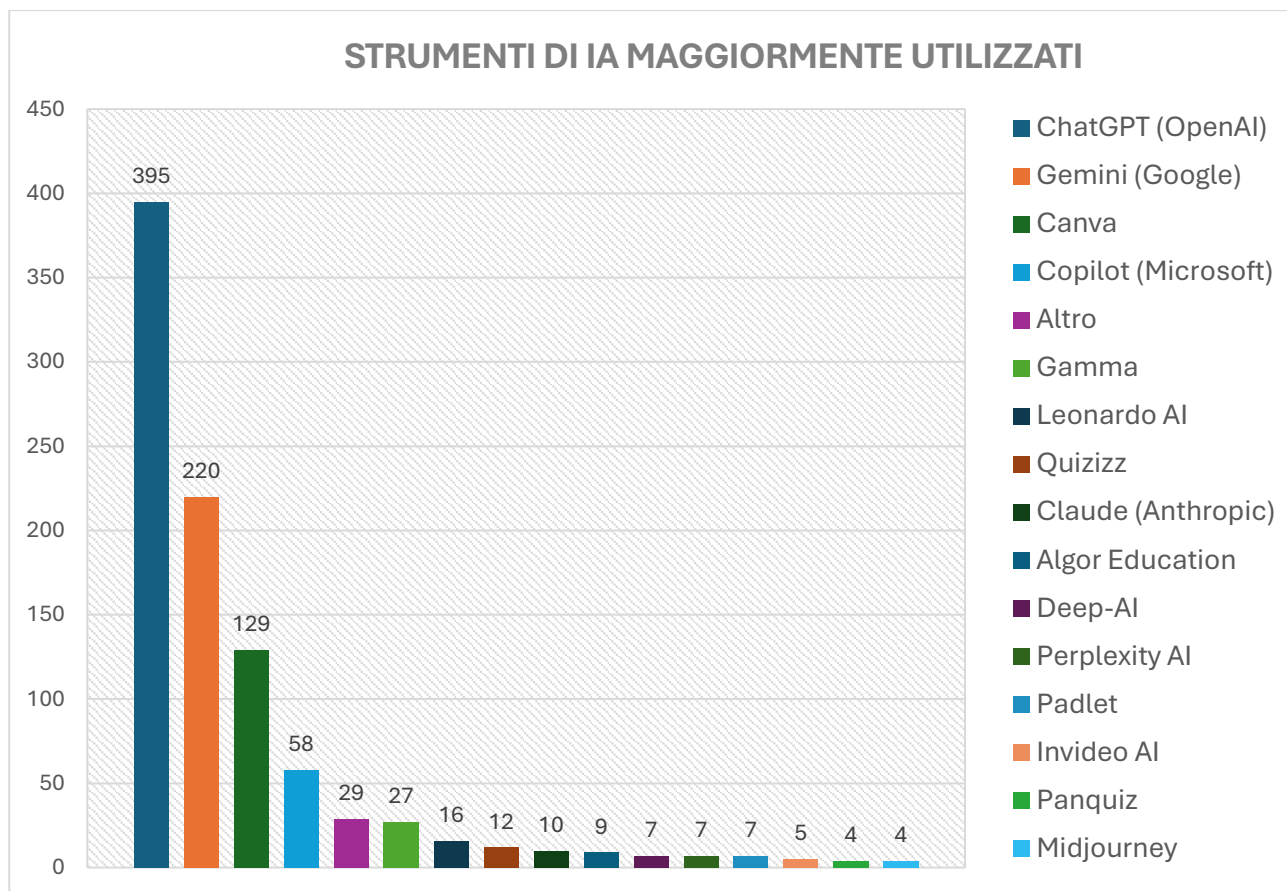
ATTIVITÀ DI UTILIZZO DELL'IA (CONFRONTO TRA INDIRIZZI TECNICI E LICEO)



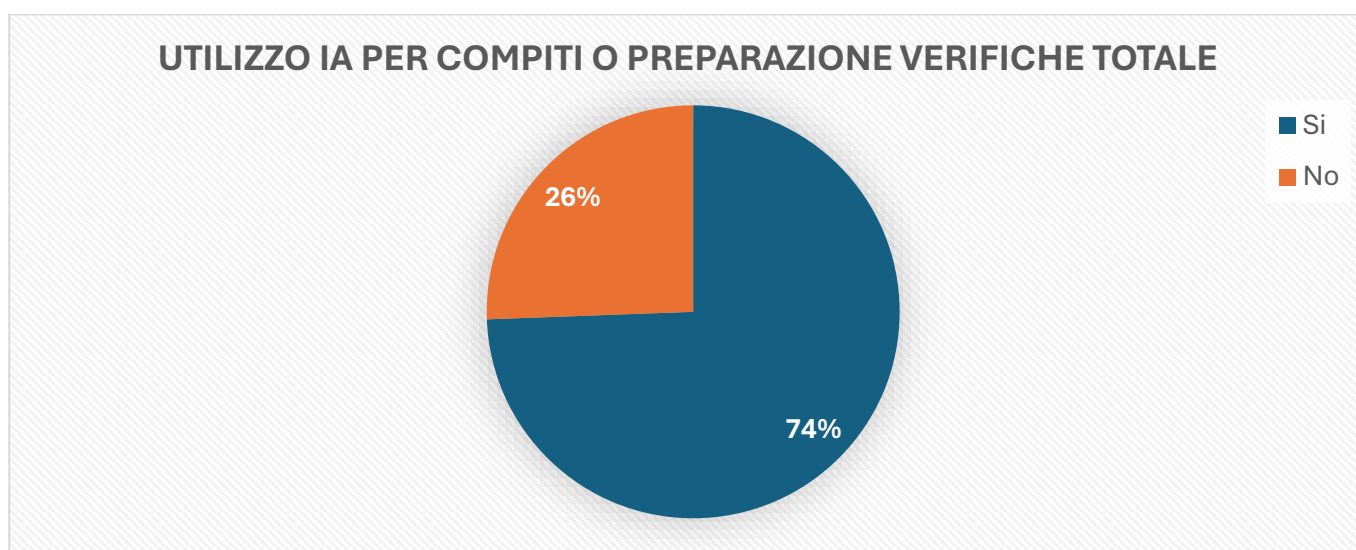
ATTIVITÀ PER CUI SI USA MAGGIORMENTE L'IA



- **Strumenti più utilizzati:** in linea con i docenti, i chatbot sono i più diffusi: **ChatGPT** (395 utilizzi) e **Gemini** (220). Tra gli strumenti creativi spicca **Canva** (129).

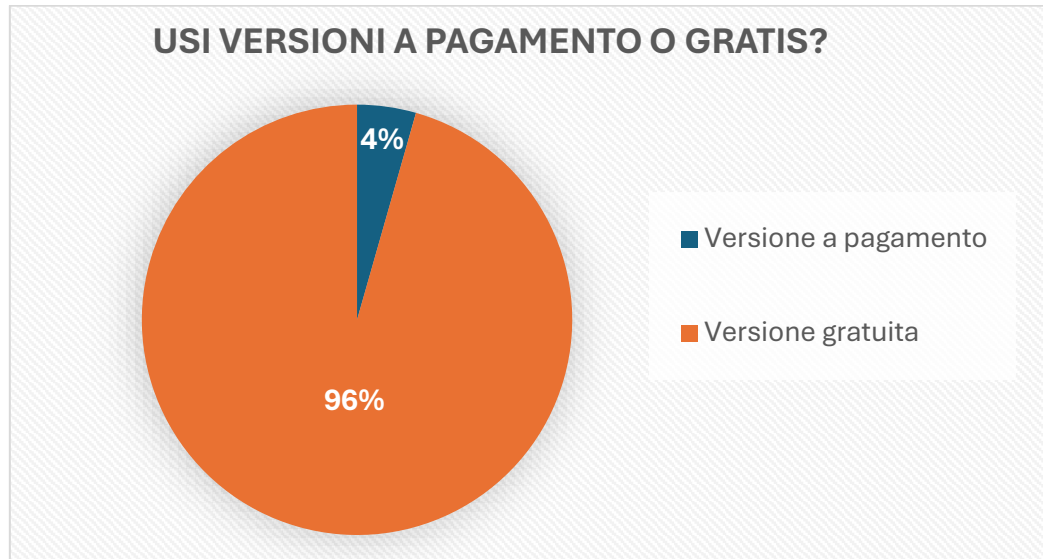


- **Preparazione verifiche:** ben 320 studenti utilizzano l'IA come supporto per la preparazione delle verifiche.

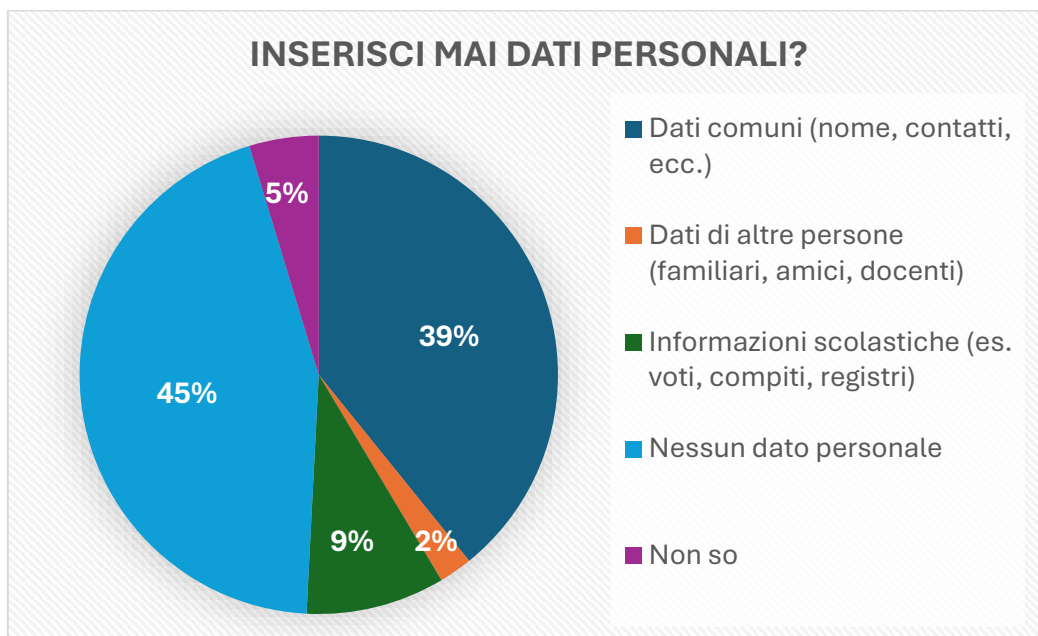


Gestione dei dati e delle licenze

- **Licenze:** la quasi totalità degli studenti (**411 su 430**) utilizza esclusivamente **versioni gratuite**. Solo 19 studenti dichiarano di possedere licenze a pagamento.

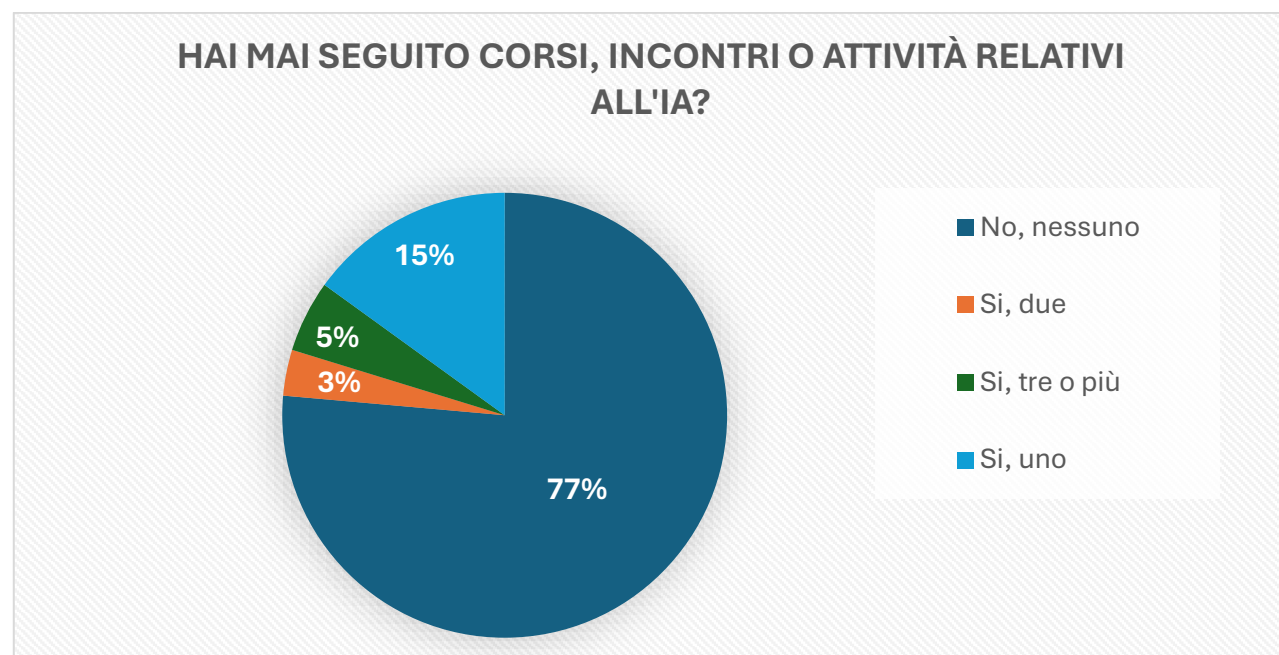
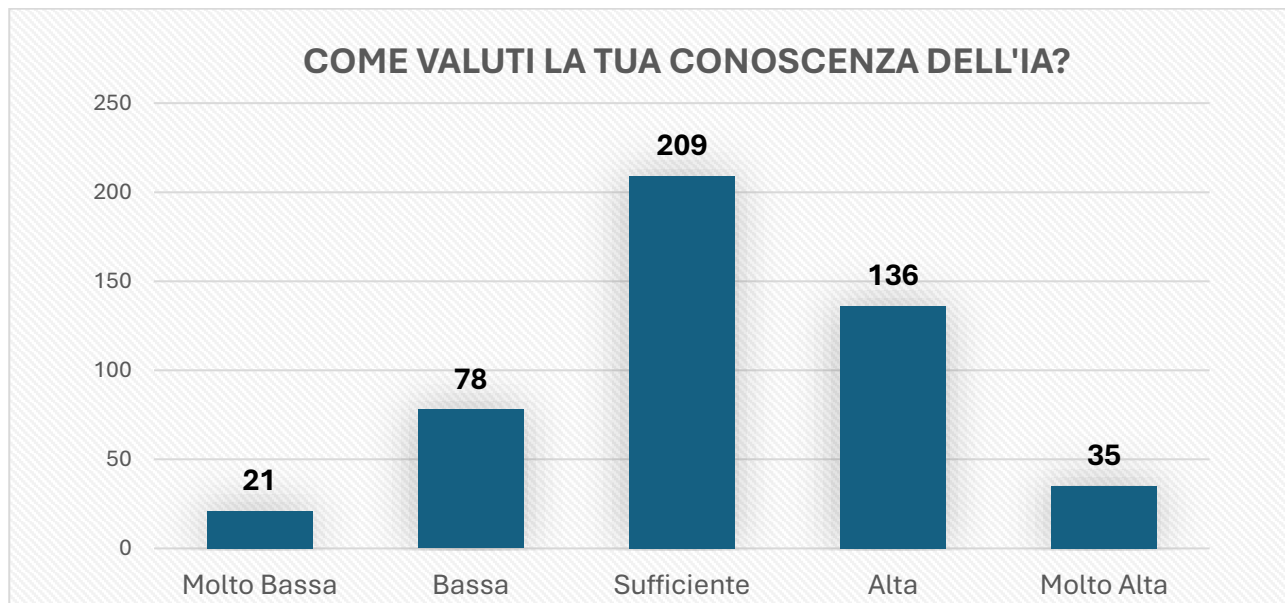


- **Privacy:** sebbene 218 studenti dichiarino di non inserire dati personali, un numero considerevole (**192**) ha inserito **dati comuni** (nomi, contatti) e 46 hanno inserito informazioni scolastiche sensibili come voti o compiti.

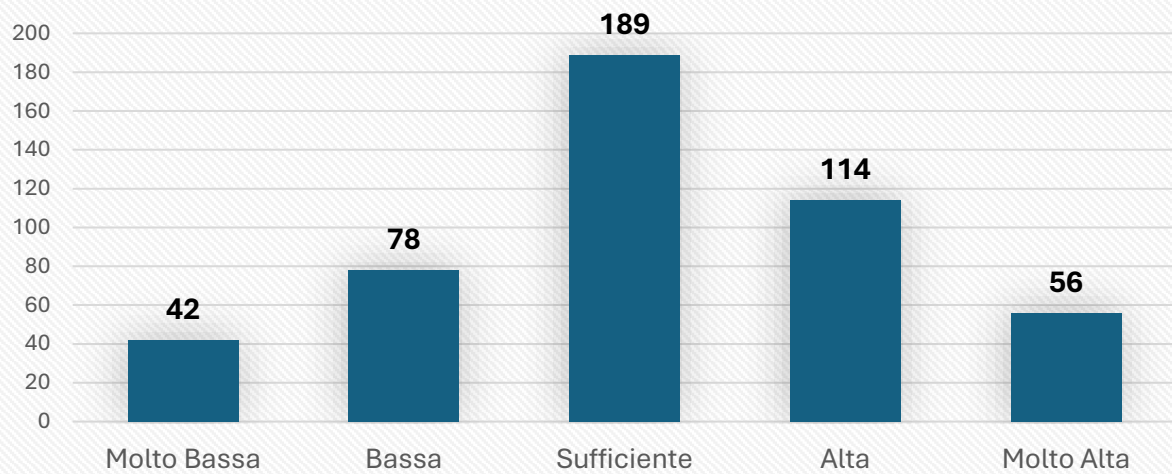


Rischi e formazione

- **Conoscenza dei rischi:** La maggior parte degli studenti autovaluta la propria conoscenza dei rischi come "Sufficiente" (livello 3 su 5 per 189 studenti).

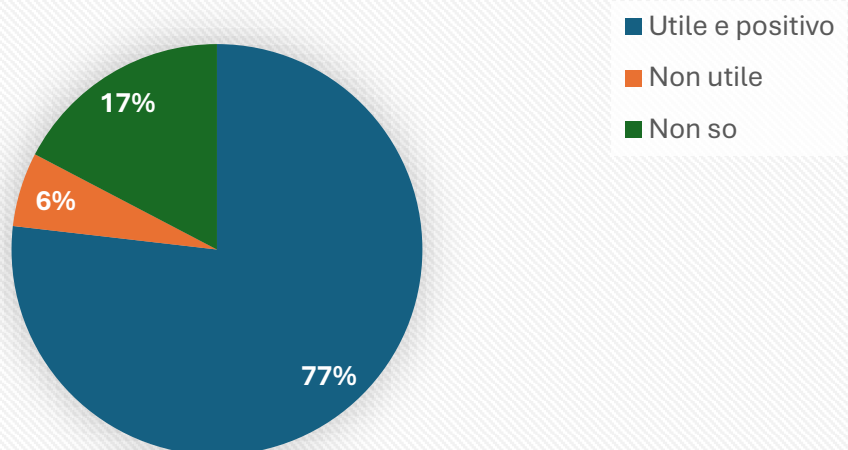


COME VALUTI LA TUA CONOSCENZA DEI RISCHI LEGATI ALL'IA?

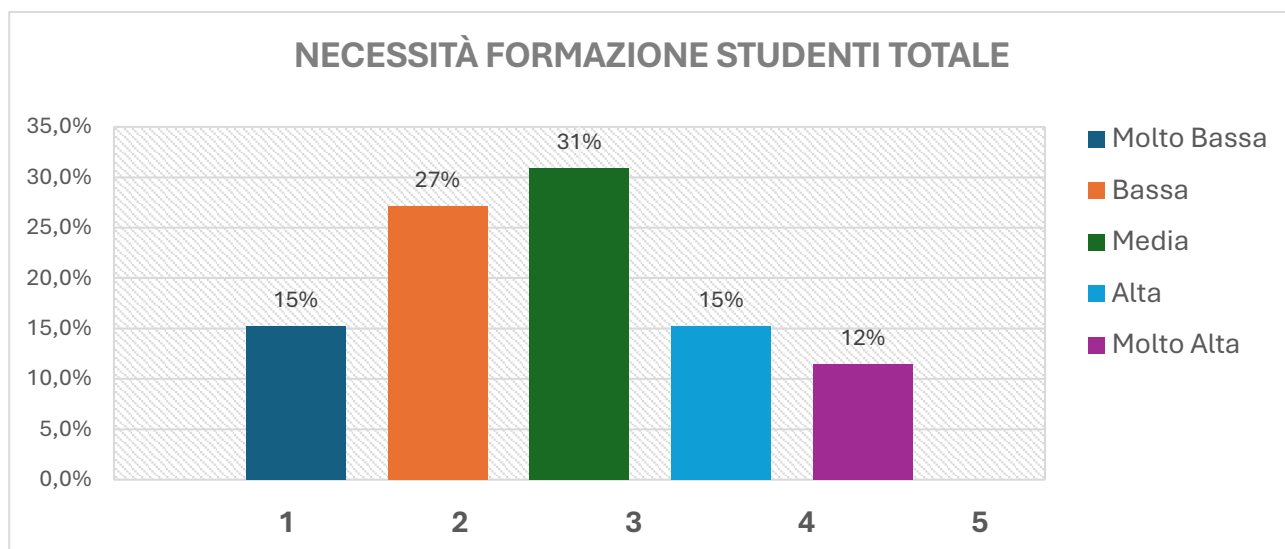


- **Valutazione dell'uso regolamento a scuola:** il 77% degli intervistati ritiene utile regolamentare l'uso dell'IA a scuola, solo il 6% lo ritiene inutile e il 6% non si esprime

COME CONSIDERERESTI L'USO REGOLAMENTATO DELL'IA A SCUOLA? (TOTALE)



- **Bisogno di formazione:** il bisogno formativo è molto sentito: 148 studenti esprimono un interesse medio e 128 un interesse alto o molto alto (livelli 4 e 5).



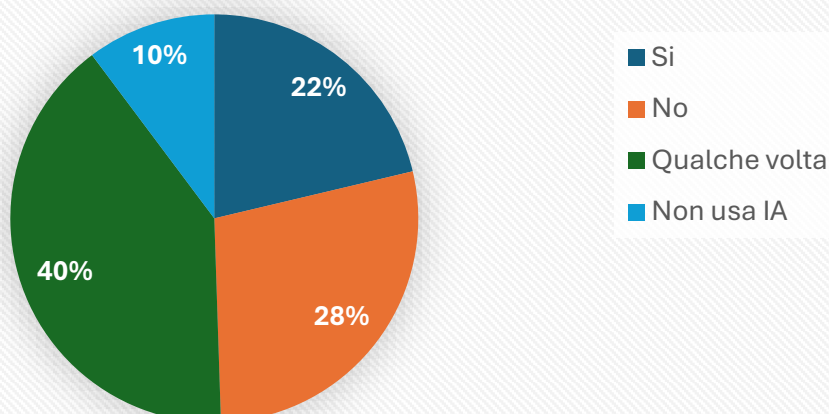
- **Consapevolezza critica:** 342 studenti dichiarano di **non conoscere strumenti** per rilevare se un testo è stato scritto da un'IA.



- **Consegna lavori svolti dall'IA:** si rammenta quanto detto sopra e cioè che analizzando i dati emersi nel biennio e triennio, facendo anche distinzione tra liceo e tecnico si rileva uno scostamento minimo e irrilevante, pertanto si ritiene opportuno riportare l'analisi nella totalità dei dati.

Il 22% degli studenti dichiara di avere consegnato ai docenti lavori svolti in parte dall'IA, il 28% non ha usufruito dello strumento, il 40% lo ha utilizzato qualche volta e un terzo dichiara di non averlo mai utilizzato

CONSEGNA DI LAVORI SVOLTI ANCHE IN PARTE CON IA TOTALE



Prospettive d'uso guidato e integrità

- **Attitudine verso la scuola:** gli studenti sono estremamente favorevoli a un uso regolamentato dell'IA a scuola: **368 su 479** lo considerano "utile e positivo".
- **Consegna lavori:** la prassi di consegnare lavori svolti (anche in parte) con l'IA è comune: 102 studenti dichiarano di farlo abitualmente e 193 "qualche volta".

Tabella comparativa sintetica (Studenti)

Viene riportata di seguito una tabella riassuntiva dei dati analizzati.

Categoria Analizzata	Dato Prevalente / Valore Massimo	Dato Minoritario / Valore Minimo
Partecipazione	65% (479 partecipanti)	35% (257 non partecipanti)
Adozione IA	89,7% (430 utilizzatori)	10,3% (49 non utilizzatori)
Strumenti Top 3	ChatGPT (395), Gemini (220), Canva (129)	Midjourney (4), Panquiz (4)
Finalità d'uso	Studio individuale (301)	Creazione immagini (127)
Investimento	Licenza gratuita (411)	Licenza a pagamento (19)
Privacy	Nessun dato inserito (218)	Dati comuni inseriti (192)
Bisogno Formazione	Livello 3 - Medio (148 studenti)	Livello 1 - Molto Basso (73)

Conclusioni e punti chiave

Dall'analisi dei dati emerge un'elevata adozione tecnologia. A differenza dei docenti (70%), gli studenti presentano un tasso di adozione superiore al 90%, rendendo l'IA uno strumento quotidiano di studio. contestualmente a questo dato sono stati evidenziati due punti chiave sui quali risulta necessario operare:

1. **Rischio Privacy:** rispetto ai docenti (solo 7 casi di inserimento dati), gli studenti sono molto più esposti, con quasi 200 ragazzi che condividono dati personali o scolastici con le piattaforme.
2. **Domanda di regolamentazione:** esiste un forte desiderio da parte degli studenti (368 favorevoli) di vedere l'IA integrata ufficialmente nel percorso didattico, superando l'attuale incertezza che porta all'uso non dichiarato nei compiti.

Proposte di Intervento: formazione e sensibilizzazione

Considerando che 148 studenti hanno espresso un interesse medio e 128 studenti un interesse alto per la formazione, gli interventi dovrebbero focalizzarsi su tre pilastri:

1. Workshop sulla "Data Privacy" e "Digital Footprint"

Dato che quasi 200 studenti condividono dati personali o scolastici (voti, compiti) con le piattaforme, è urgente:

- **analisi dei Termini di Servizio:** comprendere come i dati inseriti nei chatbot (es. ChatGPT, Gemini) vengano utilizzati per l'addestramento dei modelli.
- **simulazioni di rischio:** mostrare come informazioni apparentemente innocue possano profilare l'utente.

2. Laboratori di "AI Literacy" e integrità accademica

Poiché il 22% degli studenti consegna abitualmente lavori svolti in parte dall'IA e 193 lo fanno "qualche volta", occorre:

- **utilizzo etico e citazione:** insegnare come dichiarare l'uso dell'IA nei compiti, trasformandola da strumento di "copia" a supporto per il brainstorming o l'organizzazione dello studio individuale.
- **verifica delle fonti:** contrastare le "allucinazioni" dell'IA, dato che lo studio individuale è l'attività prevalente (301 risposte).

3. Corso tecnico sugli strumenti di rilevamento e creatività

Il 71% degli studenti (342 persone) non conosce strumenti per rilevare testi generati da IA. Un intervento dovrebbe includere:

- **conoscenza dei "Detector":** comprendere i limiti e il funzionamento dei software di rilevamento.
- **potenziamento creativo:** approfondire l'uso consapevole di strumenti come Canva (molto diffuso con 129 utilizzatori) per scopi didattici originali.