

**I.I.S. LICEO SCIENTIFICO TECNOLOGICO “G.M. ANGIOY”
RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3B BIO –
A.S. 2025/2026
Coordinatore Prof. Giovanni Pizzati**

PERCORSI TEMATICI

1. LA PERSONA E LA COLLETTIVITA'. CENNI STORICI SULLA NASCITA DELLA DEMOCRAZIA. I DIRITTI. IL VALORE DELLA TOLLERANZA RELIGIOSA. RAZZE E RAZZISMO

I Comuni italiani e il valore dell'autogoverno come conquista. La democrazia. Il problema della cittadinanza. Cittadini ed “esclusi”.

L'autogoverno nelle repubbliche marinare.

Il controsenso tra il rifiuto della cittadinanza agli ebrei e il loro ruolo-chiave nella società e nell'economia. La questione dell'intolleranza religiosa.

Giornata della Memoria.

I Comuni e le immunità. Una nuova società dinamica, piccoli stati repubblicani, l'elettività delle cariche.

The importance of human rights.

Building Democracy Through the Constitution

The most important figures for human rights: Martin Luther King and Rosa Parks.

Riflessione sul lessico dei diritti (rights, equality, democracy, freedom).

Visione del film “C'è ancora domani”. The Women's Question.

Le razze umane non esistono. I diritti civili violati dalle popolazioni occidentali nel corso dei secoli, ai danni delle popolazioni di altri continenti.

2. PARITA' DEI DIRITTI. VIOLENZA DI GENERE

Stereotipi e linguaggi tossici.

La parità di genere che passa attraverso il riconoscimento dell'altro, dell'altra. Art. 3 della Costituzione e il concetto di pari dignità sociale e uguaglianza davanti alla legge.

La piaga della violenza contro le donne. Il femminicidio. Partecipazione all'evento “Libere”

3. BULLISMO E CYBERBULLISMO, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Partecipazione a iniziative contro la piaga del bullismo, con visualizzazione di video sull'argomento ed elaborazione di testi sull'argomento e sui filmati.

Indagine ISTAT relativa al problema in Italia. Analisi dei risultati.

4. SVILUPPO SOSTENIBILE

Sviluppo sostenibile e finanza etica.

Agenda 2030, obiettivo 12. Consumo e produzione responsabili. Utilizzo materiale di scarto di matrice vegetale per la produzione di candele aromatizzate.

5. SALUTE E BENESSERE

Agenda 2030 goal 3: Alimentazione e dieta; perchè ci piace il "cibo spazzatura" e perchè lo dobbiamo evitare.

The importance of healthy food.

I benefici dell'attività fisica.

Educazione alla salute attraverso l'attività sportiva, una corretta alimentazione e la consapevolezza del benessere psicofisico.

Webinar, "Dal bicchiere al cervello". La scienza dell'alcol: dal bicchiere al cervello. Percezioni sociali ed effetti biologici dell'alcol.

6. IMPORTANZA DEI SAPERI E VALORE DELL'ISTRUZIONE

The importance of Education.

7. L'ORRORE DELLA GUERRA

Riflessione su alcuni testi chiave relativi al tema. Il conflitto Israele-Palestina.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Conoscere e interiorizzare il valore della democrazia e quello dei diritti umani.

Ripudiare il razzismo e ogni forma di discriminazione, anche di genere.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante;

Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;

Esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;

Tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

OBIETTIVI SPECIFICI

A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;
- sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”;
- sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

C. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale;
- essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

D. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Conoscere i principali fattori che influenzano la salute fisica, mentale e sociale;

- Comprendere i comportamenti che mettono a rischio la salute;
- Conoscere il funzionamento dei servizi sanitari e delle risorse territoriali;
- Saper gestire lo stress, le emozioni e le difficoltà relazionali;
- Saper valutare le informazioni sulla salute;
- Promuovere relazioni positive e inclusive;
- Rafforzare l'autostima e la consapevolezza di sé;
- Comprendere il legame tra salute, ambiente e società;
- Partecipare attivamente a iniziative di promozione della salute;

- Favorire il dialogo e il confronto fra i pari e con esperti del settore.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA

Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- capacità di individuare i modelli economici;
- capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
- capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- capacità di prendere decisioni;
- capacità di progettare e pianificare;
- capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
- capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;
- capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere

COMPETENZE COSTITUZIONALI

Le competenze costituzionali includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza costituzionale dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

1. capacità di individuare le diverse Fonti del diritto;
2. capacità di individuare gli strumenti legislativi;
3. capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri;

4. capacità di individuare gli istituti di democrazia diretta.

COMPETENZE IN MATERIA DIGITALE

Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.

- capacità di individuare gli aspetti critici del digitale;
- capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale;
- capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali;
- capacità di cercare informazioni on line;
- capacità di valutare informazioni e contenuti digitali;
- capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
- capacità di impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali
- capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
- capacità di elaborazione delle informazioni;
- capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico;
- capacità di osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile.

COMPETENZE RELATIVE A SALUTE E BENESSERE

- capacità di riconoscere i principi di una sana e corretta alimentazione;
- capacità di riconoscere i principali gruppi alimentari e le loro funzioni;
- capacità di comprendere l'importanza di una dieta varia ed equilibrata;
- capacità di individuare il ruolo dei nutrienti (carboidrati, proteine, grassi, vitamine, sali minerali e acqua);
- capacità di comprendere il rapporto tra alimentazione, salute e benessere;
- capacità di riconoscere le tradizioni alimentari del proprio territorio e di altre culture.

Carbonia, 8 giugno 2026

Il coordinatore

Giovanni Pizzati